Catalogue no. 81-595-MIE — No. 018
ISSN: 1704-8885
ISBN: 0-662-37408-8

Research papers — Education, skills and learning

Youth in Transition Survey

Education and labour market pathways of young Canadians between age 20 and 22: an Overview

by Klarka Zeman, Tamara Knighton, and Patrick Bussière

Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics Division
2001 Main Building, Ottawa, K1A 0T6

Telephone: 1 800 307-3382 Fax: 1 613 951-9040

This paper represents the views of the authors and does not necessarily reflect the opinions of Statistics Canada.

Statistics Canada
Human Resources and Skills Development Canada

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Canada

105-03956/

How to obtain more information

Specific inquiries about this product and related statistics or services should be directed to: Client Services, Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (telephone: (613) 951-7608; toll free at 1 800 307-3382; by fax at (613) 951-9040; or e-mail: educationstats@statcan.ca).

For information on the wide range of data available from Statistics Canada, you can contact us by calling one of our toll-free numbers. You can also contact us by e-mail or by visiting our Web site.

National inquiries line 1 800 263-1136
National telecommunications device for the hearing impaired 1 800 363-7629
E-mail inquiries infostats@statcan.ca
Web site www.statcan.ca

Ordering information

This product, Catalogue No. 81-595-MIE2004018, is available on the Internet for free. Users can obtain single issues at: http://www.statcan.ca:8096/bsolc/english/bsolc?catno=81-595-M.

Standards of service to the public

Statistics Canada is committed to serving its clients in a prompt, reliable and courteous manner and in the official language of their choice. To this end, the Agency has developed standards of service which its employees observe in serving its clients. To obtain a copy of these service standards, please contact Statistics Canada toll free at 1 800 263-1136.

Education, skills and learning

Research papers

Education and labour market pathways of young Canadians between age 20 and 22: an overview

Klarka Zeman, Tamara Knighton,
Statistics Canada

and

Patrick Bussière,
Human Resources and Skills Development Canada

Published by authority of the Minister responsible for Statistics Canada

© Minister of Industry, 2004

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior written permission from Licence Services, Marketing Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

June 2004

Catalogue no. 81-595-MIE2004018

Frequency: Irregular

ISSN 1704-8885
ISBN 0-662-37408-8

Ottawa

La version française de cette publication est disponible sur demande (n° 81-595-MIF2004018 au catalogue).

Statistics Canada
Human Resources and Skills Development Canada

This paper represents the views of the authors and does not necessarily reflect the opinions of Statistics Canada.

Acknowledgements

The authors wish to thank all those involved in the development and production of the Youth in Transition Survey at Statistics Canada (STC) and Human Resources and Skills Development Canada (HRSDC).

The assistance of many people was invaluable to the production of this research paper. Our thanks go to those in the Centre for Education Statistics and Special Surveys Division, Statistics Canada, and in the policy research group of the Learning Policy Directorate of HRSDC for their contributions, feedback and suggestions. A special thank you is extended to Danielle Baum for her indispensable help in preparing the manuscript for publication.

Note of appreciation

Canada owes the success of its statistical system to a long-standing partnership between Statistics Canada, the citizens of Canada, its businesses, governments and other institutions. Accurate and timely statistical information could not be produced without their continued cooperation and goodwill.

Table of Contents

Acknowledgements	4
1. Introduction	6
2. High school	8
3. Postsecondary education	11
4. Labour market activity	15
5. Conclusion	20
References	22
Endnotes	23
Appendix A: What is the Youth in Transition Survey (YITS)?	24
Appendix B: Tables from Section 2	27
Appendix C: Tables from Section 3	32
Appendix D: Tables from Section 4	36

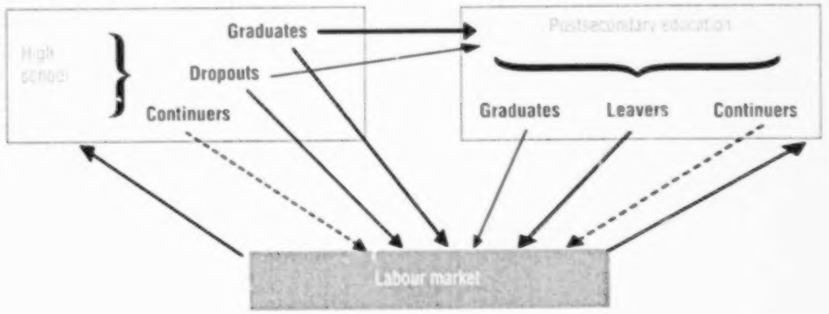
1. Introduction

"More and more, it seems, periods of work and learning are being spread throughout life, rather than being concentrated in distinct and separated periods: education in the period up to the late teens and early 20s; work after that. A mingling of work with education is also being observed increasingly during the period of initial education." (OECD 2000)

The pathways undertaken by youth as they move from full-time education to full-time work are diverse and individualized. Some youth start out in the workforce directly after secondary schooling, some pursue postsecondary studies and others combine school with work. Youth may also take advantage of the "second chance system" to return to school after having started out in the workforce. Furthermore, according to the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), youth's pathways are evolving and, in the last decade, youth have spent more time in initial education and have delayed their entry into the world of work. Once in the workforce, youth may move between an assortment of part-time or temporary jobs before settling into more stable employment.

In order to better understand the complex school-work trajectories of Canadian youth, this report provides a descriptive overview of their major pathways as depicted in Figure 1.1. Youth's status and their pathways within and between high school, postsecondary education and the labour market are examined over a two-year period.

Figure 1.1
Pathways of Canadian youth



1. Introduction

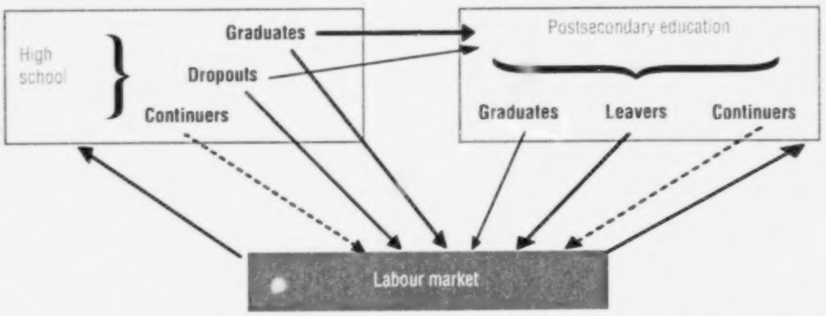
"More and more, it seems, periods of work and learning are being spread throughout life, rather than being concentrated in distinct and separated periods: education in the period up to the late teens and early 20s; work after that. A mingling of work with education is also being observed increasingly during the period of initial education." (OECD 2000)

The pathways undertaken by youth as they move from full-time education to full-time work are diverse and individualized. Some youth start out in the workforce directly after secondary schooling, some pursue postsecondary studies and others combine school with work. Youth may also take advantage of the "second chance system" to return to school after having started out in the workforce. Furthermore, according to the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), youth's pathways are evolving and, in the last decade, youth have spent more time in initial education and have delayed their entry into the world of work. Once in the workforce, youth may move between an assortment of part-time or temporary jobs before settling into more stable employment.

In order to better understand the complex school-work trajectories of Canadian youth, this report provides a descriptive overview of their major pathways as depicted in Figure 1.1. Youth's status and their pathways within and between high school, postsecondary education and the labour market are examined over a two-year period.

Figure 1.1

Pathways of Canadian youth



This analysis is based on the Youth in Transition Survey (YITS). YITS is a longitudinal survey developed by Human Resources Development Canada and Statistics Canada in the late 1990s to collect information on major transitions in the lives of youth, particularly between education, training and work. YITS contacts the same respondents at two-year intervals and can therefore provide information on patterns of education and work activities over time for the same individuals. In this report, data from the first two cycles are used to examine the education and labour market status of youth and their pathways. In the first cycle of YITS, youth were between the ages of 18 to 20 and their education and labour market status was assessed as of December 1999. Two years later the same respondents, aged 20 to 22, were re-interviewed and their activities measured as of December 2001[1]. Appendix A provides more detailed information about the survey.

This report focuses on the oldest respondents participating in the survey to better see what proportion of youth complete high school and what proportion of high school graduates and dropouts end up participating in postsecondary education. These youth were 20 years old in December 1999 and 22 in December 2001. Information on the younger survey participants is presented only where this is useful to clarify particular issues.

2. High School

Completing high school is an important milestone in an individual's life. Obtaining a high school diploma is likely to influence a youth's future pathways since it is generally considered to be a minimal requirement for access to the labour market (Bushnik, Barr-Telford and Bussière 2004). In addition, it is a stepping stone for further education and lifelong learning. This section will look at the high school status and high school transitions of youth over a two year period as they age from 20 to 22.

The vast majority of youth had completed high school by age 22…

Since the typical age of graduation from high school in most of Canada is 18, it is not surprising that by age 20, most youth had already graduated. However, for some, finishing high school was a longer process than for others: 2% of youth graduated from high school between the ages of 20 and 22, bringing the graduation rate up to 87% (see Table B1 in Appendix B). Very few were still in high school at age 22.

However, 11% of youth had dropped out of high school without graduating

Youth who drop out of high school are considered to be at risk as entering the world of work and pursuing higher education is much more difficult without this basic qualification. By the age of 22, 11% of youth had dropped out of high school without graduating. However, it is encouraging to note that this dropout rate was one percentage point lower than it was two years earlier at the age of 20. A change in the dropout rate is influenced by two factors: dropouts who return to high school will reduce the dropout rate whereas those who were in high school (continuers) and who subsequently drop out will increase the dropout rate. Since the number of dropouts who returned to school was higher than the number of continuers who dropped out, the net effect was a decrease in the dropout rate.

At the age of 20, dropout rates were much higher for males than for females and this gender difference in dropout rates remained by the age of 22 (14% for males compared to 8% for females, see Table B2 in Appendix B). Provincial variations also existed: Manitoba had a much higher dropout rate (15%), while New Brunswick and Saskatchewan had much lower dropout rates (both were 7%).

Significant increase in the graduation rate for youth in the youngest age cohort

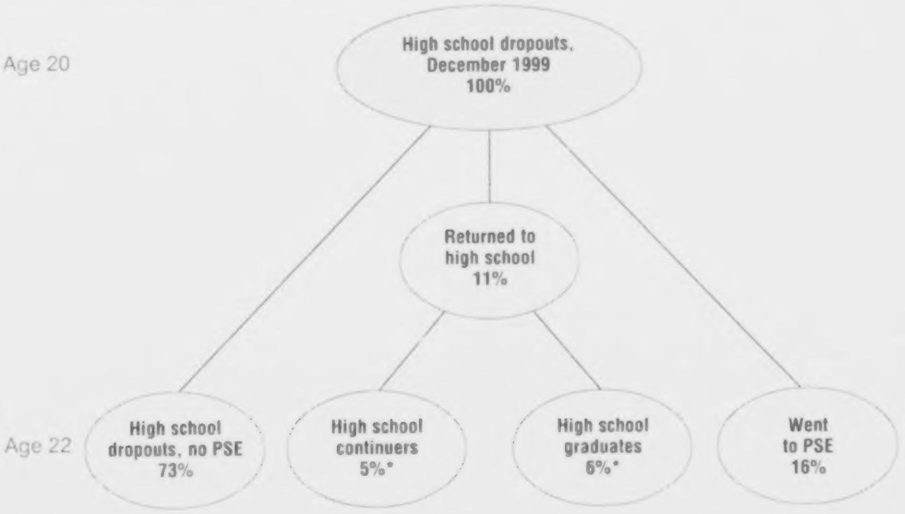
Not surprisingly, the graduation rate for the oldest youth participating in YITS – those aged 20 in 1999 – did not change dramatically over a two year period. On the other hand, the graduation rate for the younger youth participating in YITS- those aged 18 in 1999 - increased notably from 62% at the age of 18 to 86% two years later at the age of 20. Accordingly, the proportion who were still in school decreased from 27% to 3%. The dropout rate was fairly similar in both time periods (10% and 11%).

Of those dropping out of high school some will return to complete their secondary studies at a later time. This constitutes a second chance at the high school level. Additionally, others may enrol in courses or programs outside of secondary school, including programs at the postsecondary level. These constitute second chance at the postsecondary level. Twenty-seven percent of youth who had dropped out of high school by age 20 had taken advantage of the second chance system by the age of 22 (Figure 2.1). Eleven percent of these dropouts took advantage of the high school second chance system: 5% percent returned to high school and were still pursuing their studies in December 2001 and another 6% returned and graduated from high school. A further 16% of these dropouts took advantage of the second chance system at the postsecondary level and went on to pursue postsecondary studies without obtaining a high school diploma.

Twenty-seven percent of high school dropouts took advantage of the second chance system

Figure 2.1

Schooling pathways of 20 year old youth who had dropped out of high school as of December 1999



* includes a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

Over a two year period, the proportion of high school dropouts who pursued postsecondary education (PSE) doubled. Nine percent of 20-year-olds who were high school dropouts as of December 1999 had also pursued postsecondary education. Two years later, 18%[2] of youth who were dropouts as of December 2001 had pursued postsecondary education.

The proportion of high school dropouts who pursued postsecondary education doubled from 9% at the age of 20 to 18% two years later at the age of 22

When participation in postsecondary education is considered, the second order or effective dropout rate at age 22 decreased to 9% -two percentage points lower than the national high school dropout rate of 11%. For males the dropout rate decreased from 14% to 12% and for females the dropout rate decreased from 8% to 7%.

When accounting for dropouts who pursued second chance education at the postsecondary level the high school dropout rate at age 22 went from 11% to 9%

Table 2.1 shows provincial dropout rates adjusted for dropouts who pursue postsecondary education. The largest adjustments to the dropout rate were seen in Newfoundland and Labrador and in Alberta. On the other hand, there was no change in the dropout rates for Manitoba and New Brunswick when accounting for dropouts participating in postsecondary education.

This additional education is important for dropouts, because it suggests that they are gaining new skills, knowledge and credentials which should in turn increase their employment opportunities (Bowlby and McMullen 2003).

Table 2.1

High school dropout rates for youth aged 22 before and after taking into consideration their participation in postsecondary education, by province

	High school dropout rate	High school dropout rate adjusted for those who participated in postsecondary education
	%	%
Canada	11	9
Newfoundland and Labrador	11**	7**
Prince Edward Island	F	F
Nova Scotia	10*	8*
New Brunswick	7**	7**
Quebec	13	11
Ontario	9	7
Manitoba	15*	15*
Saskatchewan	7	6**
Alberta	13*	10
British Columbia	13	11

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

F indicates too unreliable to be published.

Postsecondary experiences of high school dropouts

As of December 2001, 18% of youth who had never graduated from high school by age 22 had participated in some form of postsecondary education. Of these youth, approximately 35% had graduated from postsecondary education, 44% were still pursuing their postsecondary studies and 21%** had left without completing their studies (see Table B6 in Appendix B). Although this last group of high school dropouts went to postsecondary education, the extent to which they were able to improve their knowledge and skills through this additional education is unclear since they left before receiving a credential. The open question is whether over the long term, this group will face similar or improved labour market outcomes compared with high school dropouts.

The majority of dropouts who made use of the second chance system at the postsecondary level went to college (64%, see Appendix table B7) followed by publicly funded technical institutes or trade/vocational schools (15%)**, and private business schools or private training institutes (15%)**.

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%.

3. Postsecondary education

Increasingly, postsecondary education (PSE) is required to meet Canada's current and future labour market demands. It is estimated that two-thirds of new jobs created by 2008 will require postsecondary education.[3] Not only does further education affect the ability of individuals to compete in the labour market, it also affects the types of jobs they obtain, and the wages they receive (Statistics Canada and CMEC 2003). This section examines youth participation in postsecondary education at age 20 and two years later by age 22. In addition, it explores the dynamics of their PSE experience: what proportion of youth take further postsecondary education after graduation with a PSE credential and what proportion of youth return to postsecondary education after having left without a diploma.

3.1 Postsecondary status

The proportion of youth who had participated in postsecondary education increased from 70% by age 20 to 76% by age 22 (see Appendix table C1). Future cycles of YITS will reveal whether this proportion increases or levels out as this group ages.

More than three quarters of youth no longer in high school had participated in postsecondary education by age 22

Definition of Postsecondary Education (PSE) Statuses

In this analysis, PSE status refers to a youth's overall postsecondary status. This status was examined during two periods of time, December 1999 when respondents were 20 years old and December 2001 when respondents were 22 years old. The following postsecondary statuses are referred to throughout this report:

Participated in postsecondary education encompasses all of the following groups:

A PSE Graduate is someone who graduated from a postsecondary institution and includes both graduate continuers and graduate non –continuers:

A PSE Graduate Continuer is someone who has already graduated from a postsecondary institution and is still pursuing education at a postsecondary institution

A PSE Graduate Non-Continuer, is someone who has graduated from a postsecondary institution and is not pursuing education in a postsecondary institution

A PSE Continuer is someone who is attending a PSE institution but has not yet graduated

A Leaver is someone who has attempted postsecondary education but is no longer pursuing it and has never graduated from a PSE institution

No PSE refers to someone who is no longer in high school and has never attempted postsecondary education and includes high school dropouts and high school graduates:

High school dropout, no PSE refers to someone who has dropped out of high school and has never attempted postsecondary education.

High school graduate, no PSE refers to someone who is a high school graduate and has never attempted postsecondary education.

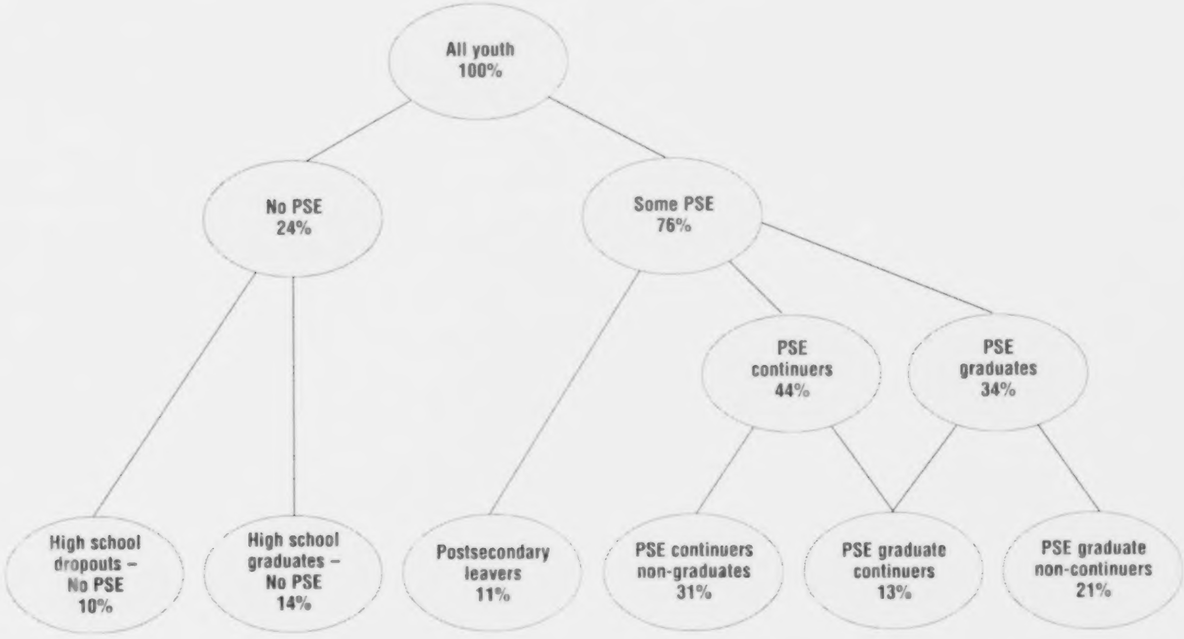
At the same time, however, the proportion of youth not in high school who were currently attending postsecondary education decreased from 55% at age 20 to 44% at age 22. This was because more of them had either left or graduated by the age of 22. The percentage that left without a diploma increased from 8% to 11%, while the percentage that had graduated more than doubled from 15% to 34%. The distribution of postsecondary status for youth by the age of 22 is illustrated in Figure 3.1.

The proportion of youth who had graduated from postsecondary education before the date of the most recent interview (December 2001) was much higher in Quebec (54%) compared to the rest of Canada (27%, see Appendix table C2). In Quebec most students finish high school a year earlier than in other provinces and enter into the CEGEP system (a postsecondary institution) to complete a college level program or to complete a university preparation program before continuing on to university. In contrast, students from other provinces may enter university directly from high school.

As this group ages, it is expected that their PSE graduation rate will rise. OECD data show that half of Canadian adults aged 25-34 have graduated from some sort of postsecondary institution (OECD 2003).[4] Since many 22 year olds were still attending postsecondary education, they had not yet had the opportunity to graduate.

Figure 3.1

Distribution of postsecondary status for youth who were no longer in high school, at age 22, December 2001



3.2 Postsecondary pathways

While the previous section examined the postsecondary status of youth at two discrete time periods it did not take into account change in individual status. It would be possible, for example, for a PSE leaver at age 20 to return to studies by age 22 or for a PSE continuer at age 20 to subsequently leave school. These transitions are lost when PSE activity is presented using aggregate participation rates.

To gain some insight into the extent to which there is individual movement in and out of postsecondary education from age 20 to 22, the PSE pathways of youth were examined. A summary of these pathways is depicted in Table 3.1. The small proportion of youth who were still enrolled in high school in December 2001 were excluded from this analysis.

Table 3.1

Distribution of youth who were no longer in high school by their postsecondary status at age 20 and 22

	Postsecondary status at the age of 22, December 2001				
Postsecondary status at the age of 20, December 1999	No PSE	PSE leavers	PSE continuers	PSE graduate non-continuers	PSE graduate continuers
			%		
No PSE	**24**	1*	5	1	0**
PSE leavers	...	**5**	2	1**	F
PSE continuers	...	5	**24**	12	5
PSE graduate non-continuers	...	...	...	**6**	2
PSE graduate continuers	...	...	...	2	**5**

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

F too unreliable to be published.

Total does not add up to 100 due to rounding.

Bolded percentages are for youth who retained the same PSE status in both time periods.

Between the age of 20 and 22, many youth moved in and out of postsecondary education, supporting the notion that youths' pathways are diverse and individualized. More than one-third of youth (36%) undertook at least one PSE transition between age 20 and 22. The most common transition was graduating from a postsecondary institution: 19% had graduated from postsecondary education between age 20 and 22. The next most common transition was first entry into postsecondary schooling: 7% started postsecondary education after age 20. A further 7% had graduated and returned for more education and this percent includes those who had graduated before age 20. Lastly, 6% had left postsecondary education without graduating between age 20 and 22.

A remaining 64% retained the same PSE status between age 20 and 22: 24% remained in postsecondary education, 24% had not participated at all, 5% were graduate continuers and 5% were PSE leavers.

Almost 40% of PSE graduates continued on to further postsecondary education...

Among the youth who had graduated from a postsecondary institution by the end of 2001, almost 40% of them returned after graduation for more education (see Appendix Table C5).

...this proportion was strongly influenced by youth in Quebec

The proportion of graduates who returned to postsecondary education after graduating was much higher in Quebec (54%) compared to the rest of Canada (27%). As mentioned previously, this increased rate is attributable to the presence of CEGEP in Quebec. As a CEGEP university preparation program is typically two years, a student who goes straight from high school to CEGEP would finish this program at the age of 19 or 20. Consequently, by the age of 22 many youth in Quebec have had the opportunity to graduate from CEGEP (postsecondary education).

Not surprisingly, almost 90% of graduates who returned had previously completed a college or CEGEP diploma, 8% had a certificate or diploma from a private business school or private training institute while the remaining 4% had a certificate or a diploma from some other type of postsecondary program.

The type of institution to which graduates returned differed for youth in Quebec compared to the rest of Canada. Most PSE graduates in Quebec went on to study at a university (83%). This is not surprising given the different education structure in Quebec. In contrast, PSE graduates in the rest of Canada returned to a variety of PSE institutions (see Table C6 in Appendix C).

Thirty-five percent of PSE leavers returned to postsecondary education

Thirty-five percent of 20 year olds who had left postsecondary education without graduating as of December 1999 had returned by the age of 22 (See Appendix Table C7). Female PSE leavers were more likely to return to postsecondary education than males (43% versus 28% respectively).

Those who left either college or university typically returned to the same type of institution from which they left. This tendency was more pronounced for those who left college than it was for those who left university. Sixty-two percent of those who left college went back to college; while 52% of those who left university went back to university (see Appendix Table C8). However, a notable proportion of students changed the type of institution they were attending. Among those who left university, 32%[5] returned to college while 22%[6] of those who left college returned to university. There are many factors that may explain return to postsecondary education such as poor labour market prospects, a change in course or program, or the possibility that some leavers only intended to take a break from their studies. Factors relating to leaving postsecondary education and the decision to return will be explored in an upcoming report.

4. Labour Market Activity

The transition to the labour market presents youth in today's knowledge-based society with both opportunities and challenges. Postsecondary education is increasingly important to labour market success and those leaving school without any qualifications are increasingly at risk of exclusion and poor labour market prospects.

While the youth examined in this report are still quite young and most have not completed the process of transition from school to full-time work, an overview of their labour market activity between age 20 and 22 provides a starting point to understanding the nature of school-work transitions.

4.1 Labour Market Status

Between the age of 20 and 22 there was a shift from being in school to being out of school and either working or not working. The proportion of youth in school decreased from 56% at age 20 to 44% at age 22 (Figure 4.1) while the proportion who were working full-time increased from 27% to 34%. Females were more likely than males to be enrolled in school whereas males were more likely than females to be engaged in full-time work (Appendix Table D.1).

Between age 20 and 22 there was a shift from being in school to working full-time or not working

Measuring Labour Market Activity

In this analysis, youth's labour market activities were examined during two points of time: December 1999 when respondents were 20 years old and December 2001 when respondents were 22 years old. As this report is intended as an overview, labour market transitions were explored for these two periods of time only. Although available, monthly transitions are not reported in this analysis. Youth are grouped into one of four key activity statuses:

In school: this group includes all of those who were in school at any level regardless of their working status

Working full-time this group includes those who were not studying and who worked on average 30 hours or more per week

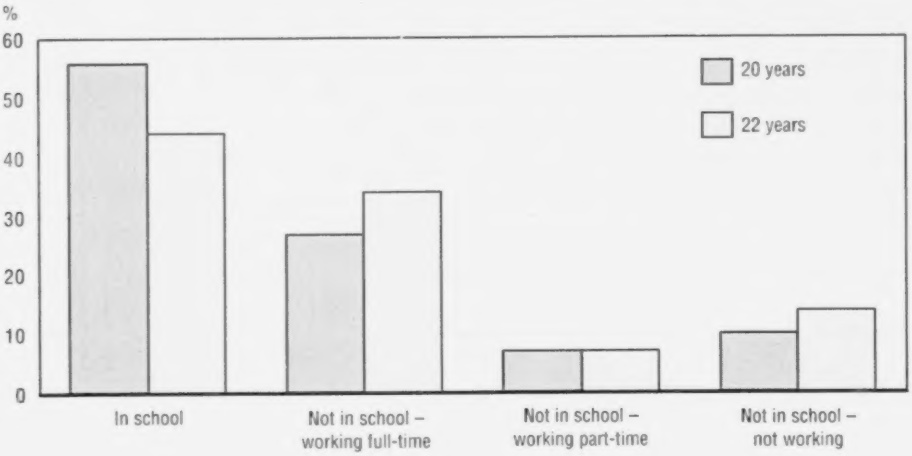
Working part-time this group includes those who were not studying and who worked on average less than 30 hours per week

Not working: this group includes those who were not studying and who were either unemployed or not in the labour market.

The proportion of youth who were not working and not studying increased from around 10% at age 20 to 14% at age 22. It should not be assumed, however, that all of those who were not in school and not working experienced difficulties in the transition from school to work. Some youth may choose to leave school and/or the labour market to travel, to undertake volunteer activities, or to care for family.

Figure 4.1

School/work status of youth at age 20 and 22



While this analysis profiles the labour market activity of youth at two different times in their life, it does not depict the dynamics of this cohort (i.e. the extent to which they move into and out of school, full-time work, part-time work and not working). Due to the longitudinal nature of the survey, YITS allows for an in-depth mapping of these pathways over time.

4.2 Labour Market Pathways

Over forty percent of youth experienced a school/work transition between the age of 20 and 22

YITS data reveal that youth undertook a variety of school-work transitions in their early twenties including leaving school and entering the labour market, returning from the labour market to school and moving among full-time work, part-time and not working. Forty-four percent of youth had made one of these transitions between the ages of 20 and 22 (Table 4.1).

Table 4.1

Distribution of youth by their school/work status at age 20 and 22

	Status by age 22			
	In school	Working full-time	Working part-time	Not working
	%			
Status at age 20				
In school	35	12	4	5
Working full-time	5	17	2	4
Working part-time	2	3	1	2
Not working	3	3	1	3

Note: Total does not add up to 100 due to rounding.

Approximately one-third (35%) of youth were in school at age 20 and again two years later by age 22. While the majority of those who were in school at age 20 were also in school two years later (63%- Appendix table D.3), as presented in previous sections of this report, some youth who remained in school made a transition from secondary to postsecondary school or within postsecondary school during this period.

Twelve percent of youth moved from being in school at age 20 to working full-time work at age 22

The most common school-labour market transition made by youth between age 20 and 22 was from being in school to working full-time: 12% of youth were in school at age 20 and were not in school and working full-time two years later. Another 10% of youth returned to school between age 20 and 22: this proportion was highest among those not working at the age of 20, followed by those working part-time and those working full-time (Appendix table D.3). Another 15% of youth experienced a change in their labour market status over a two year period.

Part-time work was a temporary activity for youth

Part-time work was a temporary activity for youth. In December 1999, 7% of youth aged 20 were not in school and working part-time. However, the majority of these youth (86%) were not working part-time two years later. The most common pathway among those working part-time at the age of 20 was to full-time work (41%), followed by going back to school (24%) and to not working (21%).

Three percent of youth were not working and not in school at age 20 and again two years later at age 22...

The majority of young adults who were not in school and not working at age 20 had changed their situation two years later by returning to school, working full-time, or working part-time (appendix table D3).

Yet there remains a group of youth, 3%, who were not in school and not employed in both December 1999 and again two years later in December 2001. This group was comprised of two sub-groups of individuals, those who were unemployed and those who were not in the labour market. The fact that this group was consistently not in school or working over a two year period suggests that they may have been experiencing transition difficulties. However, it cannot be assumed that all of them are experiencing such difficulties as some may have chosen to travel, to volunteer or to care for family for an extended period of time.

...almost half of these youth were high school dropouts

An initial examination shows that this group was comprised mainly of high school dropouts (45%) and high school graduates (28%) but also consisted of postsecondary leavers (12%[7]) and postsecondary graduates (15%[8]) (table not shown)[5]. That 85% of this group did not have a postsecondary diploma seems to suggest that their level of education may limit their labour market opportunities.

Labour market experiences of youth who were not in school

Among youth not in school, the proportion of high school dropouts not working was twice as high as that of other youth

Thirty-six percent of youth were not in school both at age 20 and again two years later at age 22. While some of them may yet return to school to further their education, the consequence of their current educational achievement on their labour market outcomes can be examined. Most of these youth were high school graduates (28%) or high school dropouts (38%) while some had graduated from a postsecondary institution (18%) or completed some postsecondary schooling (16%).

The move from school to work was evident for the majority of youth who were not in school by age 20: 64% of them were working at the age of 20 and again at the age of 22. However, the move from school to work appeared to be more problematic for high school dropouts. Almost twice as many high school dropouts were not working in both time periods, compared to other youth. In addition, a smaller proportion of them were working in both time periods (Table 4.2).

Table 4.2

Distribution of work status for youth who were not in school in December 1999 and December 2001, by highest level of education

	Distribution by work status in December 1999 and December 2001			
Educational status	Working in both periods	Working in one period	Not working in both periods	All
			%	
All	64	26	10	100
High school dropout	55	28	17	100
High school graduate	67	26	8	100
Postsecondary leaver	65	29	6**	100
Postsecondary graduate	71	22*	7*	100

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
Totals might not add to one hundred due to rounding.

Labour market experiences of youth who were in school

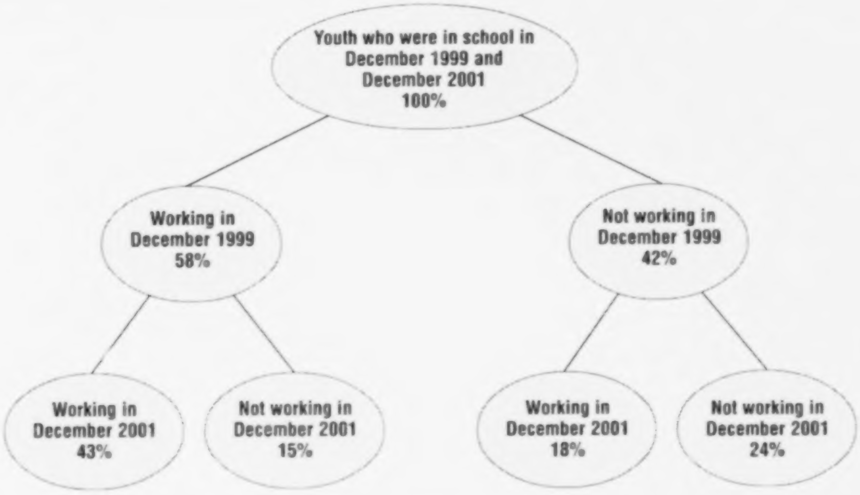
The majority of youth in school were also working

Thirty-five percent of youth were in school both at age 20 and again two years later at age 22. Among these youth, combining school and work was a common phenomenon. Early labour market participation may provide students with valuable work experience which may in turn ease the transition from school to full-time work. However, for some working while studying may come at a cost and impact on school engagement and academic performance (Bushnik 2003).

As mentioned previously, the proportion of youth studying decreased between the age of 20 and 22 while the proportion who were not studying but working increased. In addition, among those in school, the proportion of youth combining studying and working increased. At the age of 20, 58% of youth who were in school were also working and this proportion increased to 61% by the time they were 22. Less than half of youth were working in both time periods and around one-quarter were not working in both time periods (Figure 4.2). The impact of youths' school-work combinations on both academic performance and long-term integration into employment can be examined with future cycles of YITS.

Figure 4.2

Distribution of work status among youth who were in school at age 20 and 22

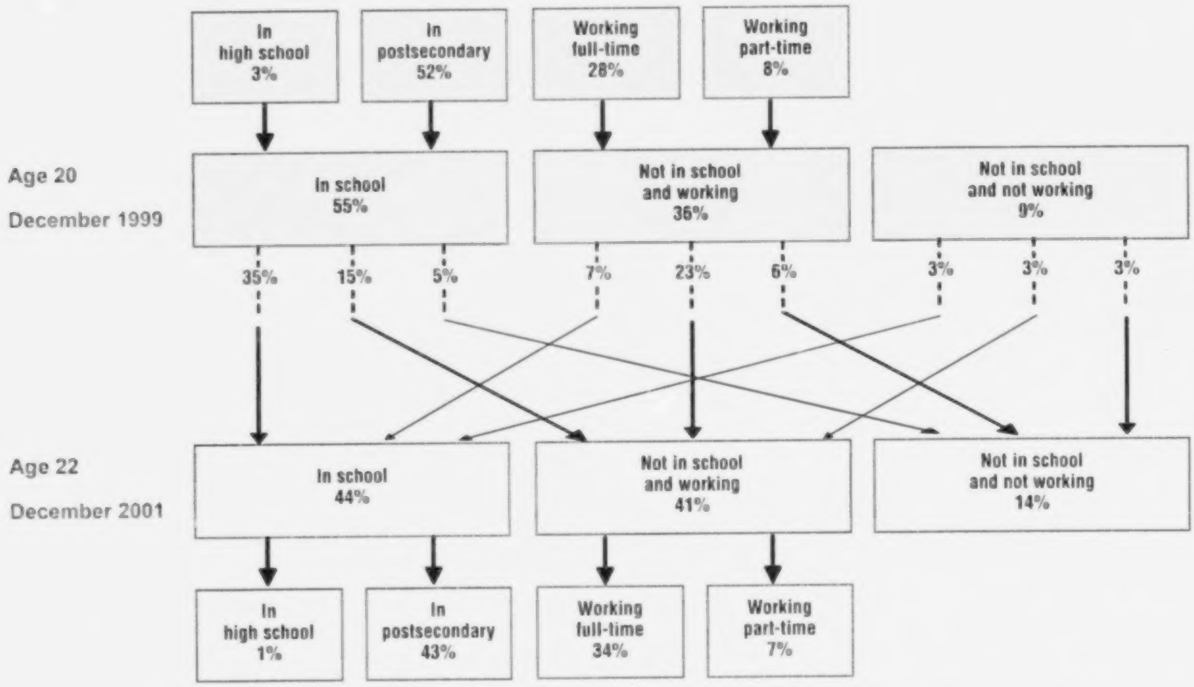


5. Conclusion

This report provides an overview of the school and labour market pathways undertaken by Canadian youth between the ages of 20 and 22 as shown in Figure 5.1.

Figure 5.1

School and labour market pathways, ages 20 to 22



Note: These percentages were calculated using Cycle 2 data and weights.

By the age of 20, 12% of youth had dropped out of high school. However, due to the participation of some dropouts in the second chance system at the high school level, the dropout rate decreased to 11% by the age of 22. Furthermore, some high school dropouts took advantage of the second chance system at the postsecondary level. When this is taken into account, only 9% of youth had dropped out of high school and had not pursued any further education. These findings illustrate that the high school dropout rate is fluid and that not all high school dropouts put an end to their formal schooling. However, those high school dropouts

without further education are in a challenging position vis-à-vis the labour market. In addition, their future participation in lifelong learning activities might be jeopardized due to their lower level of initial education.

By age 22, 76% of youth had participated in some form of postsecondary education and 35% had graduated. That such a high proportion of youth had participated in postsecondary education indicates that Canadians recognize the importance of higher education. While some (11%) had left their PSE schooling without graduating, just as is the case with high school, leaving postsecondary education does not necessarily mean the end of higher education. This report showed that more than one-third (35%) of PSE leavers at age 20 had returned within two years by the age of 22.

Between the ages of 20 and 22 the proportion of youth in school decreased while the proportion not in school and working full-time or not working increased. The proportion who were not in school and not working increased from around 10% at age 20 to 14% at age 22. This should not necessarily be a cause for concern as some youth may have decided to undertake activities outside of the labour market such as forming a family, travelling or volunteering.

This study identified a small but notable group of individuals (3%) who were not in school and not working in both December 1999 and December 2001. That these people have been in this state in both time periods may be cause for concern. Detailed analysis of their work status between these two time periods as well as information on their other activities will provide more insight into this group's pathways.

This overview has provided a starting point from which to understand youth's educational and labour market experiences. Further analysis should be undertaken to examine the characteristics associated with these experiences. In addition, the informative value of YITS will increase with subsequent survey cycles that will allow researchers to examine the long term consequences of education and labour market pathways.

References

Allen, Mary and Chantal Vaillancourt. 2004. *Class of 2000: Profile of postsecondary graduates and student debt.* Ottawa: Statistics Canada, 81-595-MIE20040016.

Bowlby Jeffrey, W. & Kathryn McMullen. 2002. *At a Crossroads: First Results for the 18 to 20-Year-Old Cohort of the Youth in Transition Survey.* Ottawa: Human Resources Development Canada and Statistics Canada, 81-591-XPE.

Bushnik, Tracey. 2003. *Learning, Earning and Leaving: The relationship between working while in high school and dropping out.* Ottawa: Statistics Canada, 81-595-MIE2003004.

Bushnik, Tracey, Lynn Barr-Telford and Patrick Bussière. 2004. *In and out of high school: First results from the second cycle of the Youth in Transition Survey, 2002.* Ottawa: Statistics Canada, 81-595-MIE2004014.

Council of Ministers of Education, Canada, Nova Scotia Education and Culture, Éducation Québec, Human Resources Development Canada. *The Transition from Initial Education to Working Life: A Canadian Report for an OECD Thematic Review.* Hull: HRDC.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2003. *Education at a Glance – OECD Indicators 2003.* Paris: OECD.

Organisation for Economic Co-operation and Development. 2000. *From Initial Education to Working Life: Making Transitions Work.* Paris: OECD.

Statistics Canada and the Council of Ministers of Education of Canada. 2003. *Education indicators in Canada: Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program 2003.* Ottawa: Statistics Canada, 81-582-XIE.

Endnotes

1. This sample of youth is representative of Canadian youth who were 18 to 20 in December 1999. However, in December 2001 they are not representative of 20-22 year old Canadian youth.
2. This rate of postsecondary participation is for dropouts as of December 2001. This rate differs from the rate of 16% reported for dropouts as of December 1999 because of differences in the composition of each group. Youth who had dropped out of school as of December 2001 exclude youth who returned to high school by December 2001 and include youth who were in school in December 1999 who subsequently dropped out of school by December 2001.
3. Special tabulation by Human Resources and Skills Development Canada, 2004.
4. This rate refers to tertiary education which excludes some forms of education that are defined as postsecondary in Canada.
5. Indicates a coefficient of variation greater than 25% and less or equal to 33.3%.
6. Indicates a coefficient of variation greater than 25% and less or equal to 33.3%.
7. Indicates a coefficient of variation between 16.6% and 25%.
8. Indicates a coefficient of variation between 16.6% and 25%.

Appendix A: What is the Youth in Transition Survey (YITS) ?

The Youth in Transition Survey is a Canadian longitudinal survey designed to examine the patterns of, and influences on, major transitions in young people's lives, particularly with respect to education, training and work.

Following a major consultation process with key stakeholders across Canada, ten broad objectives were developed for YITS. They are as follows:

1. to examine key transitions in the lives of youth, such as the transition from high school to post-secondary schooling and the initial transition from schooling to the labour market;
2. to better understand educational and labour market pathways and the factors influencing these pathways;
3. to identify educational and occupational pathways that provide a smoother transition to the labour market;
4. to examine the incidence, characteristics, factors and effects of leaving school;
5. to understand the impact of school effects on educational and occupational outcomes;
6. to examine the contribution of work experience programs, part-time jobs, and volunteer activities to skill development and transition to the labour market;
7. to study the attitudes, behaviours, and skills of young people entering the labour market;
8. to gain a better understanding of the determinants of post-secondary entry and post-secondary retention, including education financing;
9. to better understand the role of educational and labour market aspirations and expectations in investment in further education and career choice; and,
10. to explore the educational and occupational pathways of various subgroups, particularly youth "at risk".

In order to address these objectives in a timely fashion, it was decided to collect data from two age groups of youth in the first cycle of the survey in 2000. One began its participation at age 15 and the other at ages 18 to 20. Both cohorts were asked to provide a range of information on their education and employment experiences as well as information on their personal characteristics including, for example, their educational aspirations. The younger group also participated in the Programme for International Student Assessment (PISA), an internationally recognized test to evaluate the knowledge and skills of 15-year-olds in reading, mathematics, and science. Furthermore, an interview was conducted with their parents and a questionnaire was administered to their school principals.

In total, almost 30,000 youth aged 15, and more than 22,000 youth aged 18 to 20 from the ten provinces participated in the first cycle of YITS in 2000. The first results from the younger cohort were presented in *Measuring up: The performance of Canada's youth in reading, mathematics and science,* while results for the older cohort were presented in *At a Crossroads : First results for the 18 to 20-year-old cohort of the Youth in Transition Survey*. Both of these publications are available to download for free through the Internet at www.statcan.ca.

The first follow-up interview with the YITS participants took place in early 2002 with over 40,000 youth interviewed for a second time. At that time, the two cohorts were aged 17 and 20 to 22, respectively.

YITS methodology

Target population

YITS has two target populations: a cohort of individuals who were 18 to 20 years old on December 31st, 1999 and a cohort of students who were 15 years-old on December 31st, 1999.

Sample Design

18 to 20 year-old cohort

The target population for the 18 to 20 year-old cohort comprises residents of the ten provinces of Canada who were born between 1979 and 1981. These individuals turned 18 to 20 during 1999, the reference year for cycle 1.

The design implemented for the 18 to 20 year-old cohort is based on certain groups of households that were in the Labour Force Survey (LFS) between January 1997 and December 1999. Individuals who were full-time members of the armed forces and persons living on Indian reserves or in northern and remote areas are excluded from LFS and were therefore also excluded from this cohort. From these households, a sample of individuals born between 1979 and 1981 or those estimated to be between 18 to 20 years of age during 1999 was selected.

The sample consisted of 29,164 18- to 20-year-olds in cycle 1. In total, 23,594 (80.9%) individuals responded in cycle 1 and these respondents formed the cycle 2 sample.

15 year-old cohort

The 15 year-old cohort also participated in PISA 2000 (OECD's[1] Programme for International Student Assessment). Consequently, the sample design prescribed for PISA was used to select the 15 year-old cohort. The sample design entailed twostage probability sampling, with a stratified probability proportional to size (PPS) sample of 1,242 schools selected in the first stage and a systematic equal-probability sample of students selected at the second stage. Up-to-date student lists were obtained from all participating schools selected in stage one. From this list, students were randomly selected to participate. Students with a cognitive or

functional disability who could not participate under the PISA assessment environment were excluded as were those who had a non-official language barrier. In total, 29,687 15-year-olds participated in cycle 1 of PISA and formed the cycle 2 sample for YITS.

Data Collection

While separate data collection strategies were employed for each of the cohorts in cycle 12, the same data collection strategy was used for both cohorts in cycle 2. Data collection occurred between mid February and mid-June 2002 using computer assisted telephone interviewing. The following table shows the response rates by province.

Table A1

Response rates in cycle 2

Province	15 year-old cohort	18 to 20 year-old cohort	Both cohorts
Newfoundland and [illegible]ador	94.6	83.2	90.7
Prince Edward Island	90.1	82.2	87.9
Nova Scotia	88.7	82.1	86.5
New Brunswick	84.3	75.6	81.6
Quebec	90.9	85.9	88.4
Ontario	90.5	87.5	88.7
Manitoba	93.3	86.7	90.8
Saskatchewan	95.2	89.0	82.8
Alberta	92.7	85.7	89.9
British Columbia	86.1	79.5	83.6
Canada	90.5	85.0	88.1

Notes:

1. Organisation for Economic Co-operation and Development
2. For more information about the Cycle 1 data collection strategy for the 18-20 year-old cohort, see the user documentation accompanying the microdata file. For more information about the Cycle 1 data collection strategy for the 15 year-old cohort, see the document *Measuring up: The performance of Canada's youth in reading, mathematics and science.*

Appendix B : Tables

Table B1
High school status in December 1999 and December 2001, by age and province

	December 1999			December 2001			
	Graduates	Continuers	Dropouts	Graduates	Continuers	Dropouts	Total
	%			%			Number
	All ages			All ages			
Canada	76	13	12	86	2	12	1,214,000
Newfoundland and Labrador	83	8	10	89	F	11	26,000
Prince Edward Island	77	12	11*	86	F	13*	6,000
Nova Scotia	74	17	9	89	1**	10	38,000
New Brunswick	82	10	8	92	F	8	30,000
Quebec	76	8	16	82	3	14	299,000
Ontario	75	16	9	90	1*	9	443,000
Manitoba	73	12	15	84	2*	14	45,100
Saskatchewan	82	10	7	91	1**	8	44,000
Alberta	74	12	14	82	2**	16	123,000
British Columbia	77	12	10	86	2**	12	156,000
	18 years of age			20 years of age			
Canada	62	27	10	86	3	11	403,000
Newfoundland and Labrador	72	18	10**	88	F	12**	8,500
Prince Edward Island	65	27	8*	92	F	8**	2,050
Nova Scotia	57	35	8*	89	F	8*	12,650
New Brunswick	69	21	9*	90	F	10*	10,000
Quebec	71	14	15	80	4	16	97,050
Ontario	54	38	8	90	2*	9	148,750
Manitoba	59	26	15*	83	2**	15	15,200
Saskatchewan	72	23	5*	91	F	7*	14,300
Alberta	60	26	14*	81	F	16*	42,050
British Columbia	69	24	6	87	3**	10*	52,100
	19 years of age			21 years of age			
Canada	80	8	12	86	2*	12	407,000
Newfoundland and Labrador	87	4**	9*	90	F	9*	9,350
Prince Edward Island	84	8*	8*	89	F	11*	1,950
Nova Scotia	79	11	10	87	F	13	12,700
New Brunswick	87	6*	7*	93	F	7**	10,300
Quebec	78	6	16	83	3*	14	101,050
Ontario	82	9	9	89	F	10	148,150
Manitoba	79	7*	14*	85	F	13*	15,250
Saskatchewan	84	6*	9*	91	F	9*	14,600
Alberta	77	7*	16	79	F	20	41,000
British Columbia	80	9*	12	85	F	12*	51,800
	20 years of age			22 years of age			
Canada	85	3	12	87	1*	11	404,000
Newfoundland and Labrador	89	F	11*	89	F	11**	8,500
Prince Edward Island	82	F	F	79	F	F	2,100
Nova Scotia	85	F	10*	90	F	10*	12,800
New Brunswick	90	F	8*	93	F	7**	9,900
Quebec	79	4*	16	84	3*	13	100,550
Ontario	88	2*	10	90	1**	9	145,850
Manitoba	82	3**	15	84	F	15*	14,700
Saskatchewan	91	2**	7	92	F	7*	15,550
Alberta	85	2**	13	86	F	13*	40,100
British Columbia	82	F	13	86	F	13*	52,550

Notes: As a measure of sampling error:
- * indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
- ** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
- F too unreliable to be published.

National numbers and provincial numbers for all age groups combined have been rounded to the nearest 1000. Provincial numbers per age group have been rounded to the nearest fifty.
Totals might not add to one hundred due to rounding.

Table B2

High school status by gender and age, December 2001

	December 2001			Total
	Graduates	Continuers	Dropouts	
		%		Number
		All		
All	86	2	12	121,000
Male	83	2	15	62,000
Female	89	2	9	59,000
		20 years of age		
All	86	3	11	401,000
Male	83	3	14	205,000
Female	89	3*	9	196,000
		21 years of age		
All	86	2	12	405,000
Male	83	2*	15	206,000
Female	89	1*	10	199,000
		22 years of age		
All	87	1	11	404,000
Male	85	1*	14	206,000
Female	90	2**	8	198,000

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

F too unreliable to be published.

Totals might not add to one hundred due to rounding.

Totals have been rounded to the nearest thousand.

Table B3

Schooling pathways of 20 year old youth who had dropped out of high school as of December 1999

Total number of high school dropouts, December 1999	48,250
Schooling status, December 2001	%
High school graduates	6*
High school continuers	5*
High school dropouts, PSE	16
High school dropouts, no PSE	73

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

Total has been rounded to the nearest fifty.

Table B4

High school pathways for youth aged 20 to 22, December 1999 to December 2001

High school status, December 1999	High school status, December 2001				
	Graduates	Continuers	Dropouts	Total	Total
	%	%	%	%	Number
All					
Graduates	100	...	...	100	922,000
Continuers	75	9	16	100	150,000
Dropouts	8	6	86	100	136,000
18 years of age					
Graduates	100	...	...	100	251,000
Continuers	79	7	13	100	110,000
Dropouts	13*	7*	80	100	39,000
19 years of age					
Graduates	100	...	...	100	327,000
Continuers	62	15**	24	100	29,000
Dropouts	5*	5**	90	100	48,000
20 years of age					
Graduates	100	...	...	100	343,000
Continuers	60	F	26**	100	11,000
Dropouts	6**	6*	86	100	48,000

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

... indicates not applicable

F too unreliable to be published.

Totals have been rounded to the nearest thousand.

Totals might not add to one hundred due to rounding.

Table B5

Proportion of high school dropouts who participated in postsecondary education, December 2001

Total number of high school dropouts, December 2001	45,400
Proportion of high school dropouts who participated in postsecondary education	%
All	18
Male	17
Female	19*

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

F too unreliable to be published.

Total has been rounded to the nearest fifty.

Table B6

Postsecondary status of youth who were high school dropouts as of December 2001

Total number of high school dropouts who participated in postsecondary education	8,000
Postsecondary status as of December 2001	%
Graduates	35
Continuers	44
Leavers	21*

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
Total has been rounded to the nearest fifty.

Table B7

Postsecondary institutions attended by youth who were high school dropouts as of December 2001

Total number of high school dropouts who participated in postsecondary education	8,000
Type of institution	%
College/CEGEP	64
Publicly funded technical institute or trade/vocational school	15**
Private business school or private training institute	15**
Other	F

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
Total has been rounded to the nearest fifty.

Appendix C: Tables from Post-secondary Section

Table C1

Distribution of postsecondary status for youth who were no longer in high school, December 1999 and December 2001

Year	December 1999	December 2001
Age	20 years	22 years
	%	%
Postsecondary status		
High school dropouts – no PSE	11	10
High school graduates – no PSE	19	14
Postsecondary continuers (non graduates)	48	31
Postsecondary continuers (graduates)	7	13
Postsecondary graduates (non-continuers)	8	21
Postsecondary leavers	8	11

Note: Totals might not add to one hundred due to rounding.

Table C2

Postsecondary status of youth aged 22 who were no longer in high school, by province

	Graduate continuers	Graduate non-continuers	Continuers	Leavers	High school graduates, no PSE	High school dropouts, no PSE	Total
	%	%	%	%	%	%	Number
Canada	13	21	31	11	14	10	382,000
Canada without Quebec	7	20	36	11	16	9	291,450
Newfoundland and Labrador	5**	27	38	12*	11*	7**	8,300
Prince Edward Island	F	23	29	7**	17*	F	2,200
Nova Scotia	12*	28	22	12*	18*	8*	12,350
New Brunswick	7**	32	26	9*	19	7**	9,600
Quebec	29	25	15	12	7	12	90,550
Ontario	6	19	42	12	13	8	139,650
Manitoba	7*	25	28	9*	17	16*	13,900
Saskatchewan	7**	21	33	12*	21	6*	15,050
Alberta	9*	19	31	10*	20	11*	39,400
British Columbia	9*	19	30	11	20	11*	49,600

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

F too unreliable to be published.

National numbers have been rounded to the nearest thousand and provincial numbers have been rounded to the nearest fifty.

Table C3

Postsecondary status of youth who were no longer in high school aged 20 to 22, December 2001, by province

	Graduate continuers	Graduate non-continuers	Continuers	Leavers	High school graduates, no PSE	High school dropouts, no PSE	Total
	%	%	%	%	%	%	Number
Canada	9	14	38	11	18	10	1,147,000
Canada without Quebec	4	13	43	10	20	9	877,000
Newfoundland and Labrador	5	16	42	11	17	9*	24,850
Prince Edward Island	4**	17	34	7	25	13**	6,150
Nova Scotia	6	19	39	10	16	10	36,150
New Brunswick	5*	21	34	9	24	7	29,450
Quebec	25	19	22	12	9	14	270,100
Ontario	3	11	50	10	18	8	425,150
Manitoba	5*	15	34	9	23	13	42,550
Saskatchewan	5*	15	35	11	28	7	43,000
Alberta	5	14	31	10	26	14	119,100
British Columbia	5	14	40	10	21	12	146,200

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

F too unreliable to be published.

National numbers have been rounded to the nearest thousand and provincial numbers have been rounded to the nearest fifty.

Totals might not add to one hundred due to rounding.

Table C4

Postsecondary pathways for youth who were no longer in high school from age 20 to age 22, December 1999 to December 2001

PSE status at the age of 20, December 1999	PSE status at the age of 22, December 2001						
	No PSE	PSE leavers	PSE continuers	PSE graduate non-continuers	PSE graduate continuers	Total	Total
	%	%	%	%	%	%	Number
No PSE	76	4*	16	4	1**	100	120,150
PSE leavers	...	64	27	7**	F	100	30,750
PSE continuers	...	11	52	27	11	100	175,150
PSE graduate non-continuers	...	...	...	75	24	100	29,600
PSE graduate continuers	...	...	...	22	79	100	26,350

Notes: As a measure of sampling error:

* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%

** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%

... indicates not applicable

F too unreliable to be published.

Totals have been rounded to the nearest fifty.

Totals might not add to one hundred due to rounding.

Table C5

Proportion of graduates who returned to postsecondary education after graduating, by province

	Age							
	20 years		21 years		22 years		All	
	%	Number	%	Number	%	Number	%	Number
Canada	40	21,000	39	36,000	37	48,000	38	104,000
Canada without Quebec	25	6,400	20	9,200	27	21,900	24	37,500
Newfoundland and Labrador	F	F	19*	250	16	450	23	1,200
Prince Edward Island	F	F	F	F	18*	100	20	250
Nova Scotia	F	F	19*	400	30	1,500	25	2,250
New Brunswick	13	150	F	F	19**	700	19	1,500
Quebec	54	14,400	60	25,350	54	26,650	56	66,350
Ontario	21*	1,550	17	2,900	26	9,050	22	13,500
Manitoba	F	F	18**	450	22	950	24	2,150
Saskatchewan	F	F	18*	500	25**	1,100	24	2,000
Alberta	29*	1,150	22*	1,600	32	3,500	28	6,250
British Columbia	26**	1,400	21**	1,900	31	4,200	27	7,500

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
F too unreliable to be published.
Totals have been rounded to the nearest fifty.

Table C6

Destination institutions of youth who graduated from postsecondary education as of December 2001

	Quebec	Rest of Canada
Total number of graduates who returned	26,650	21,900
	%	%
Type of institution		
University	83	31
College	13*	39
Other	F	29*

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
F too unreliable to be published.
Totals have been rounded to the nearest fifty.

Table C7

Proportion of postsecondary leavers who returned to postsecondary education by December 2001, by gender

	Age 22		All	
	%	Number	%	Number
All	35	11,050	37	21,500
Male	28	4,450	32	10,000
Female	43	6,550	43	11,500

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
Totals have been rounded to the nearest fifty.

Table C8

Type of postsecondary institution to which postsecondary leavers returned, by type of institution which they left

Institution left	Institution returned to				
	College	University	Other	All	
	%	%	%	%	Number
College	62	22**	15**	100	950
University	32**	52	F	100	7,500
Other	F	F	F	100	5,900

Notes: As a measure of sampling error:
* indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
F too unreliable to be published.
Totals have been rounded to the nearest 50.

Appendix D:

Tables from Labour Market Section

Table D1

Distribution of youth's school/work status at age 20 and 22, by gender

Age	December 1999	December 2001
	20 years	22 years
	%	%
School work status – all		
In school	56	44
Not in school – working full-time	27	34
Not in school – working part-time	7	7
Not in school – not working	10	14
School work status – Males		
In school	53	40
Not in school – working full-time	32	39
Not in school – working part-time	6	6
Not in school – not working	9	15
School work status – Females		
In school	60	48
Not in school – working full-time	21	39
Not in school – working part-time	9	9
Not in school – not working	10	14

Notes:

Totals might not add to one hundred due to rounding.

December 1999 column was calculated using Cycle 1 weights.

Table D2

Distribution of youth's school/work status at age 20 and 22, by province

Age	December 1999	December 2001
	20 years	22 years
	%	%
Newfoundland and Labrador		
In school	53	47
Not in school – working full-time	22	25
Not in school – working part-time	8*	F
Not in school – not working	18	22*
Prince Edward Island		
In school	45	41*
Not in school – working full-time	32	40
Not in school – working part-time	10**	4**
Not in school – not working	13*	15*
Nova Scotia		
In school	52	37
Not in school – working full-time	30	44
Not in school – working part-time	8**	7*
Not in school – not working	9*	12*
New Brunswick		
In school	51	34
Not in school – working full-time	29	39
Not in school – working part-time	5	6*
Not in school – not working	14	21
Quebec		
In school	60	43
Not in school – working full-time	24	34
Not in school – working part-time	6	6*
Not in school – not working	11	17
Ontario		
In school	62	47
Not in school – working full-time	25	31
Not in school – working part-time	7	8
Not in school – not working	7	15
Manitoba		
In school	46	35
Not in school – working full-time	35	42
Not in school – working part-time	10**	10*
Not in school – not working	10	13*
Saskatchewan		
In school	45	35
Not in school – working full-time	37	44
Not in school – working part-time	10	6*
Not in school – not working	8	15
Alberta		
In school	48	36
Not in school – working full-time	32	45
Not in school – working part-time	7**	6*
Not in school – not working	14*	13
British Columbia		
In school	51	40
Not in school – working full-time	29	35
Not in school – working part-time	9*	11
Not in school – not working	10*	15*

Notes: As a measure of sampling error:
- * indicates a coefficient of variation (CV) between 16.6% and 25%
- ** indicates a CV greater than 25% and less or equal to 33.3%
- F too unreliable to be published.

Totals might not add to one hundred due to rounding.
December 1999 column was calculated using Cycle 1 data and weights.

Table D3

Distribution of work/school status at the age of 22 by work/school status at age 20

Status at age 20	Status at age 22					
	In school	Working full-time	Working part-time	Not working	All	
	%	%	%	%	%	Number
In school	63	21	7	9	100	213,000
Working full-time	18	61	6	16	100	106,000
Working part-time	24	41	14	21	100	30,000
Not working	27	31	6	36	100	36,000

Notes: Totals might not add to one hundred due to rounding.
Totals have been rounded to the nearest thousand.

Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics

Research Papers

Cumulative Index

Statistics Canada's **Division of Culture, Tourism and the Centre for Education Statistics** develops surveys, provides statistics and conducts research and analysis relevant to current issues in its three areas of responsibility.

The **Culture Statistics Program** creates and disseminates timely and comprehensive information on the culture sector in Canada. The program manages a dozen regular census surveys and databanks to produce data that support policy decision and program management requirements. Issues include the economic impact of culture, the consumption of culture goods and services, government, personal and corporate spending on culture, the culture labour market, and international trade of culture goods and services. Its analytical output appears in the flagship publication *Focus on Culture* (#87-004, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/english/bsolc?catno=87-004-X).

The **Tourism Statistics Program** provides information on domestic and international tourism. The program covers the Canadian Travel Survey and the International Travel Survey. Together, these surveys shed light on the volume and characteristics of trips and travellers to, from and within Canada. Its analytical output appears in the flagship publication *Travel-log* (#87-003, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/english/bsolc?catno=87-003-X).

The **Centre for Education Statistics** develops and delivers a comprehensive program of pan-Canadian education statistics and analysis in order to support policy decisions and program management, and to ensure that accurate and relevant information concerning education is available to the Canadian public and to other educational stakeholders. The Centre conducts fifteen institutional and over ten household education surveys. Its analytical output appears in the flagship publication *Education Matters* (#81-004, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/english/bsolc?catno=81-004-X), in various monographs and in *Education, skills and learning – Research papers* (#81-595, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/english/bsolc?catno=81-595-M).

Following is a cumulative index of Culture, Tourism and Education research papers published to date

Arts, culture and recreation – Research papers

Forthcoming

Travel and tourism – Research papers

Forthcoming

Education, skills and learning – Research papers

81-595-MIE2002001	Understanding the rural-urban reading gap
81-595-MIE2003002	Canadian education and training services abroad: the role of contracts funded by international financial institution
81-595-MIE2003003	Finding their way: a profile of young Canadian graduates
81-595-MIE2003004	Learning, earning and leaving – The relationship between working while in high school and dropping out
81-595-MIE2003005	Linking provincial student assessments with national and international assessments
81-595-MIE2003006	Who goes to post-secondary education and when: Pathways chosen by 20 year-olds
81-595-MIE2003007	Access, persistence and financing: First results from the Postsecondary Education Participation Survey (PEPS)
81-595-MIE2003008	The labour market impacts of adult education and training in Canada
81-595-MIE2003009	Issues in the design of Canada's Adult Education and Training Survey
81-595-MIE2003010	Planning and preparation: First results from the Survey of Approaches to Educational Planning (SAEP) 2002
81-595-MIE2003011	A new understanding of postsecondary education in Canada: A discussion paper
81-595-MIE2004012	Variation in literacy skills among Canadian provinces: Findings from the OECD PISA
81-595-MIE2004013	Salaries and salary scales of full-time teaching staff at Canadian universities, 2001-2002: final report

Following is a cumulative index of Culture, Tourism and Education research papers published to date

Education, skills and learning – Research papers

81-595-MIE2004014	In and out of high school: First results from the second cycle of the Youth in Transition Survey, 2002
81-595-MIE2004015	Working and Training: First Results of the 2003 Adult Education and Training Survey
81-595-MIE2004016	Class of 2000: Profile of Postsecondary Graduates and Student Debt
81-595-MIE2004017	Connectivity and ICT integration in Canadian elementary and secondary schools: First results from the Information and Communications Technologies in Schools Survey, 2003-2004
81-595-MIE2004018	Education and labour market pathways of young Canadians between age 20 and 22: an Overview

N° 81-595-MIF au catalogue — N° 018
ISSN: 1704-8893
ISBN: 0-662-77162-1

Documents de recherche — Éducation, compétences et apprentissage

L'Enquête auprès des jeunes en transition

Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans

par Klarka Zeman, Tamara Knighton, et Patrick Bussière

Division de la Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation
2001 Immeuble principal, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone: 1 800 307-3382 Télécopieur: 1 613 951-9040

Toutes les opinions émises par les auteurs de ce document ne reflètent pas nécessairement celles de Statistique Canada.

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Statistics Canada
Human Resources and Skills Development Canada

Canada

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Services aux clients, Culture, tourisme et centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6; téléphone : (613) 951-7608; sans frais : 1 800 307-3382; télécopieur : (613) 951-9040; ou courrier électronique : educationstats@statcan.ca.

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web.

Service national de renseignements 1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants 1 800 363-7629
Renseignements par courriel infostats@statcan.ca
Site Web www.statcan.ca

Renseignements sur les commandes

On peut se procurer ce produit n° 81-595-MIF2004018 au catalogue sur internet gratuitement. Pour obtenir un numéro de ce produit, les utilisateurs sont priés de se rendre à http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=81-595-M.

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1 800 263-1136.

Éducation, compétences et apprentissage
Documents de recherche

Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans

Klarka Zeman, Tamara Knighton,
Statistique Canada
et
Patrick Bussière,
Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2004

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juin 2004

N° 81-595-MIF2004018 au catalogue

Périodicité : Irrégulier

ISSN 1704-8893
ISBN 0-662-77162-1

Ottawa

This publication is available in English upon request (Catalogue no. 81-595-MIE2004018).

Statistique Canada
Ressources humaines et Développement des compétences Canada

Les opinions exprimées par les auteurs de ce document ne reflètent pas nécessairement celles de Statistique Canada.

Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier tous les membres du personnel de Statistique Canada (STC) et Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDCC) qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des jeunes en transition.

De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. Nous remercions le personnel du Centre de la statistique de l'éducation et de la Division des enquêtes spéciales, de Statistique Canada, ainsi que le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de RHDCC pour leur contribution, commentaires et suggestions. Enfin, nous remercions tout particulièrement Danielle Baum pour son aide indispensable à la préparation du manuscrit en vue de la publication.

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Table des matières

Remerciements 4

1. Introduction 6

2. Études secondaires 8

3. Études postsecondaires 12

4. Activité sur le marché du travail 17

5. Conclusion 22

Références 24

Notes 25

Annexe A : En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)? 26

Annexe B : Tableaux de la section 2 29

Annexe C : Tableaux de la section 3 34

Annexe D : Tableaux de la section 4 38

1. Introduction

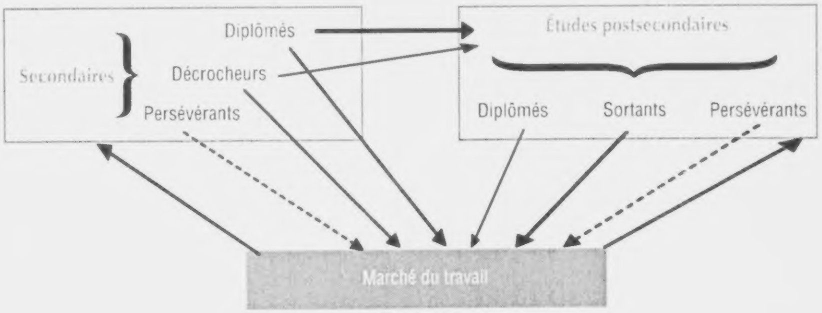
> *« Il semble que de plus en plus, le travail et la formation se répartissent tout au long de la vie, plutot que d'être concentrés sur des périodes distinctes : l'éducation aux environs de 20 ans, l'emploi ensuite. Une combinaison entre formation et emploi est aussi de plus en plus fréquente au cours de la formation initiale. » (OCDE, 2000)*

Pour passer des études à temps plein au travail à temps plein, les jeunes empruntent des cheminements très diversifiés. Certains accèdent au marché du travail dès la fin de leurs études secondaires; d'autres poursuivent des études postsecondaires; d'autres encore combinent les études et le travail. Les jeunes peuvent aussi profiter du « système de la seconde chance » pour retourner aux études après être entrés sur le marché du travail. En outre, selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), les cheminements des jeunes évoluent et, au cours de la dernière décennie, ils ont prolongé leurs premières études et reporté leur entrée dans le monde du travail. Une fois entrés sur le marché du travail, ils peuvent occuper divers emplois à temps partiel ou temporaires avant de s'installer dans un emploi plus stable.

Pour permettre de mieux comprendre les trajectoires complexes qu'empruntent les jeunes Canadiens pour passer des études au travail, le présent rapport propose un aperçu descriptif de leurs principaux cheminements (représentés à la figure 1.1). Le statut des jeunes et leurs cheminements liés aux études secondaires, aux études postsecondaires et au marché du travail y sont examinés sur une période de deux ans.

Figure 1.1

Cheminements des jeunes Canadiens



1. Introduction

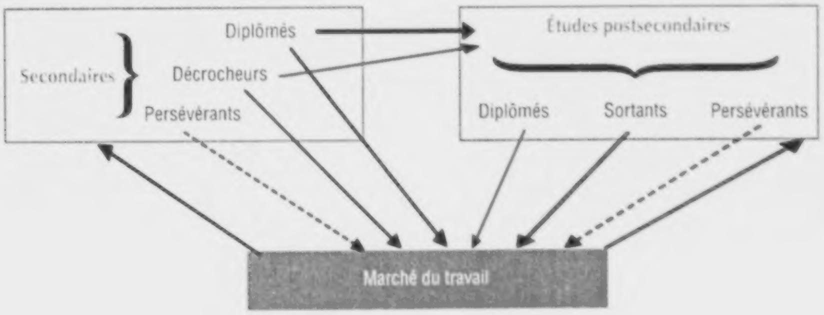
« Il semble que de plus en plus, le travail et la formation se répartissent tout au long de la vie, plutôt que d'être concentrés sur des périodes distinctes ; l'éducation aux environs de 20 ans, l'emploi ensuite. Une combinaison entre formation et emploi est aussi de plus en plus fréquente au cours de la formation initiale. » (OCDE, 2000)

Pour passer des études à temps plein au travail à temps plein, les jeunes empruntent des cheminements très diversifiés. Certains accèdent au marché du travail dès la fin de leurs études secondaires; d'autres poursuivent des études postsecondaires; d'autres encore combinent les études et le travail. Les jeunes peuvent aussi profiter du « système de la seconde chance » pour retourner aux études après être entrés sur le marché du travail. En outre, selon l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), les cheminements des jeunes évoluent et, au cours de la dernière décennie, ils ont prolongé leurs premières études et reporté leur entrée dans le monde du travail. Une fois entrés sur le marché du travail, ils peuvent occuper divers emplois à temps partiel ou temporaires avant de s'installer dans un emploi plus stable.

Pour permettre de mieux comprendre les trajectoires complexes qu'empruntent les jeunes Canadiens pour passer des études au travail, le présent rapport propose un aperçu descriptif de leurs principaux cheminements (représentés à la figure 1.1). Le statut des jeunes et leurs cheminements liés aux études secondaires, aux études postsecondaires et au marché du travail y sont examinés sur une période de deux ans.

Figure 1.1

Cheminements des jeunes Canadiens



La présente analyse repose sur l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET). L'EJET est une enquête longitudinale mise sur pied par Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada à la fin des années 90 pour recueillir des données sur les grandes transitions que vivent les jeunes, notamment celles qui concernent l'éducation, la formation et le travail. Comme on communique avec les mêmes répondants à deux ans d'intervalle, l'EJET produit des données temporelles sur les activités des mêmes personnes au chapitre des études et du travail. Dans le présent rapport, les données des deux premiers cycles sont utilisées pour examiner la situation et les cheminements des jeunes au regard des études et du marché du travail. Lors du premier cycle de l'EJET, les jeunes étaient âgés de 18 à 20 ans, et leur situation liée aux études et au marché du travail en décembre 1999 a été évaluée. Deux ans plus tard, on a ré-interviewé les mêmes répondants, âgés de 20 à 22 ans, et leurs activités en décembre 2001[1] ont été mesurées. L'annexe A présente plus de renseignements au sujet de l'enquête.

Le présent rapport porte sur les jeunes les plus âgés ayant participé à l'enquête (ils avaient 20 ans en décembre 1999 et 22 ans en décembre 2001) afin de déterminer quelle proportion terminent leurs études secondaires et quelle proportion de diplômés et de décrocheurs du secondaire finissent par participer aux études postsecondaires. Les renseignements sur les plus jeunes participants à l'enquête sont présentés uniquement s'ils permettent de préciser certains aspects.

2. Études secondaires

L'achèvement des études secondaires constitue un jalon important dans la vie d'une personne. L'obtention d'un diplôme d'études secondaires peut influencer les cheminements futurs des jeunes, car il s'agit généralement d'une exigence minimale pour accéder au marché du travail (Bushnik, Barr-Telford et Bussière, 2004). Il s'agit également d'un tremplin donnant accès aux études supérieures et à l'acquisition continue du savoir. La présente section examine le statut et les transitions des jeunes en regard des études secondaires sur une période de deux ans, soit de l'âge de 20 à 22 ans.

À 22 ans, la vaste majorité des jeunes avaient terminé leurs études secondaires...

L'âge normal d'obtention du diplôme d'études secondaires étant de 18 ans dans la plupart des régions du Canada, il n'est pas étonnant qu'à 20 ans, la plupart des jeunes aient déjà obtenu leur diplôme. Pour certains, toutefois, l'achèvement des études secondaires prend plus de temps que pour d'autres : 2 % des jeunes avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires entre 20 et 22 ans, ce qui a relevé le taux d'obtention de diplôme à 87 % (voir le tableau B1 de l'annexe B). Très peu de répondants fréquentaient toujours l'école secondaire à 22 ans.

...mais 11 % des jeunes les avaient abandonnées sans obtenir de diplôme

Les jeunes qui abandonnent leurs études secondaires sont considérés comme désavantagés, car il est beaucoup plus difficile d'entrer dans le monde du travail et de poursuivre des études supérieures sans ce titre de compétence de base. À 22 ans, 11 % des jeunes avaient abandonné leurs études secondaires sans obtenir de diplôme. Toutefois, il est encourageant de constater que ce taux de décrochage avait reculé d'un point de pourcentage par rapport à ce qu'il était deux ans plus tôt, lorsque les mêmes individus avaient 20 ans. Deux facteurs influencent une variation du taux de décrochage : les décrocheurs qui retournent aux études secondaires réduisent le taux de décrochage, alors que ceux qui fréquentent l'école secondaire (les persévérants) et qui abandonnent leurs études par la suite le relèvent. Comme le nombre de décrocheurs étant retournés aux études est supérieur à celui des persévérants ayant abandonné, l'effet net est une baisse du taux de décrochage.

À l'âge de 20 ans, le taux de décrochage était beaucoup plus élevé pour les hommes que pour les femmes, et cet écart était toujours aussi important à l'âge de 22 ans (14% pour les hommes comparativement à 8% pour les femmes-voir le tableau B2 de l'annexe B). On observait également des variations entre les provinces : le taux de décrochage du Manitoba était plus élevé (15 %), alors que ceux du Nouveau-Brunswick et de la Saskatchewan étaient plus faibles (7 % dans les deux cas).

Hausse importante du taux d'obtention de diplôme des répondants de la plus jeune cohorte d'âge

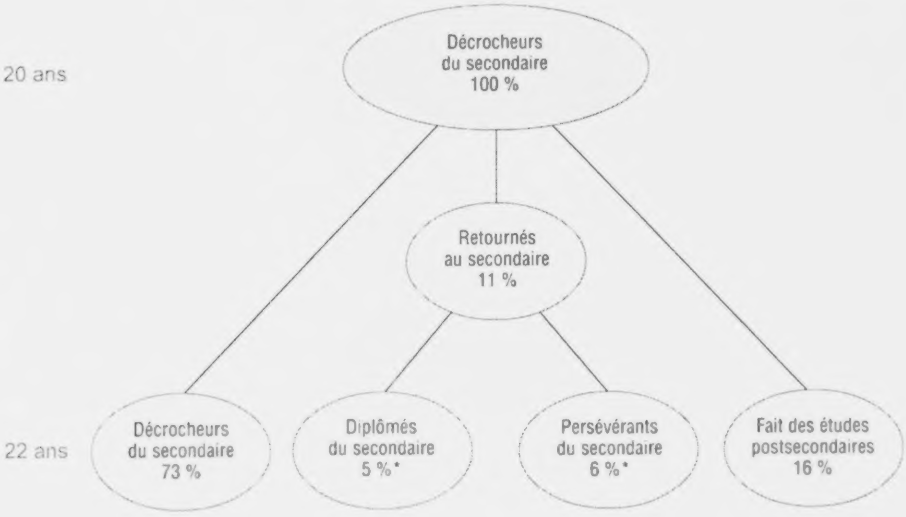
Comme on pouvait s'y attendre, le taux d'obtention de diplôme de la cohorte des étudiants les plus âgés ayant participé à l'EJET – ceux qui avaient 20 ans en 1999 – n'a pas tellement varié en deux ans. Par contre, le taux d'obtention de diplôme des plus jeunes participants à l'EJET – ceux qui avaient 18 ans en 1999 – a nettement grimpé, passant de 62 % (à 18 ans) à 86 % deux ans plus tard (à 20 ans), alors que la proportion de ceux qui fréquentaient toujours l'école est tombée de 27 % à 3 %. Le taux de décrochage était à peu près semblable au cours des deux périodes (10 % et 11 %).

Parmi les décrocheurs du secondaire, 27 % ont profité du système de la seconde chance

Parmi ceux qui abandonnent leurs études secondaires, certains retournent aux études et terminent plus tard, profitant ainsi d'une seconde chance de poursuivre des études secondaires. De plus, d'autres peuvent s'inscrire à des cours ou à des programmes à l'extérieur de l'école secondaire, y compris à des programmes d'études postsecondaires. Ils profitent ainsi d'une seconde chance de poursuivre leurs études, mais cette fois au niveau postsecondaire. À 22 ans, 27 % des décrocheurs à l'âge de 20 ans avaient profité du système de la seconde chance (figure 2.1). Onze pour cent de ces derniers l'ont fait au niveau secondaire : 5 % sont retournés aux études secondaires et poursuivaient toujours leurs études en décembre 2001, et 6 % sont retournés aux études et ont obtenu leur diplôme d'études secondaires. De plus, 16 % des décrocheurs ont profité du système de la seconde chance au niveau postsecondaire et ont poursuivi des études postsecondaires sans avoir leur diplôme d'études secondaires.

Figure 2.1

Cheminements scolaires des jeunes de 20 ans qui, en décembre 1999, avaient abandonné leurs études secondaires



* Indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %.

La proportion de décrocheurs du secondaire qui poursuivaient des études postsecondaires a doublé, passant de 9 % (à 20 ans) à 18 % deux ans plus tard (à 22 ans)

Compte tenu des décrocheurs qui poursuivaient des études de la seconde chance au niveau postsecondaire, le taux de décrochage du secondaire des jeunes de 22 ans est passé de 11 % à 9 %

En deux ans, la proportion de décrocheurs du secondaire qui poursuivaient des études postsecondaires a doublé. Neuf pour cent des jeunes de 20 ans qui étaient décrocheurs du secondaire en décembre 1999 indiquaient également avoir poursuivi des études postsecondaires. Deux ans plus tard, 18 %[2] des jeunes qui avaient décroché en date de décembre 2001 déclaraient avoir fait des études postsecondaires.

Compte tenu de la participation aux études postsecondaires, le taux de décrochage du deuxième ordre, ou effectif, des jeunes de 22 ans a reculé à 9 %, soit deux points de pourcentage au-dessous du taux national de décrochage du secondaire (11 %). Le taux de décrochage des garçons est passé de 14 % à 12 % et celui des filles, de 8 % à 7 %.

Le tableau 2.1 montre les taux de décrochage provinciaux, ajustés pour les décrocheurs qui poursuivent des études postsecondaires. On observe les plus fortes baisses du taux de décrochage à Terre-Neuve-et-Labrador et en Alberta. Par contre, si l'on tient compte des décrocheurs qui participaient aux études postsecondaires, le taux de décrochage n'a pas varié au Manitoba ni au Nouveau-Brunswick.

La poursuite des études est importante pour les décrocheurs, car elle leur permet d'acquérir de nouvelles compétences, de nouvelles connaissances et des attestations d'études qui, en retour, devraient améliorer leurs perspectives d'emploi (Bowlby et McMullen, 2003).

Tableau 2.1

Taux de décrochage du secondaire chez les jeunes de 22 ans, compte tenu et abstraction faite de leur participation aux études postsecondaires, par province

	Taux de décrochage	Taux de décrochage du secondaire ajusté pour ceux qui ont déjà fait des études postsecondaires
	%	%
Canada	11	9
Terre-Neuve-et-Labrador	11**	7**
Île-du-Prince-Édouard	F	F
Nouvelle-Écosse	10*	8*
Nouveau-Brunswick	7**	7**
Québec	13	11
Ontario	9	7
Manitoba	15*	15*
Saskatchewan	7	6**
Alberta	13*	10
Colombie-Britannique	13	11

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

F indique trop peu fiable pour être publié.

Études postsecondaires des décrocheurs du secondaire

En décembre 2001, 18 % des jeunes qui, à 22 ans, n'avaient jamais obtenu de diplôme d'études secondaires avaient entrepris des études postsecondaires. Parmi ces jeunes, environ 35 % avaient obtenu un diplôme d'études postsecondaires, 44 % poursuivaient toujours leurs études postsecondaires et 21 %** avaient quitté l'école sans terminer leurs études (voir le tableau B6 de l'annexe B). Si ce dernier groupe de décrocheurs du secondaire a entrepris des études postsecondaires, on ignore cependant dans quelle mesure ils ont pu améliorer leurs connaissances et leurs compétences en poursuivant leurs études, car ils ont quitté l'école avant d'obtenir une attestation d'études. On peut se demander si, à long terme, les résultats de ce groupe sur le marché du travail seront comparables ou supérieurs à ceux des décrocheurs du secondaire.

La majorité des décrocheurs qui ont profité du système de la seconde chance au niveau postsecondaire fréquentaient le collège (64 %, voir le tableau B7 de l'annexe B); venaient ensuite les instituts de technologie publics ou les écoles de formation professionnelle publiques (15 %)**, ainsi que les écoles de gestion privées ou les établissements de formation privés (15 %)**.

** indique un coefficient (c.v.) supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %.

3. Études postsecondaires

De plus en plus, les études postsecondaires sont nécessaires afin de répondre aux exigences actuelles et futures du marché du travail canadien. On estime que les deux tiers des nouveaux emplois créés d'ici 2008 exigeront des études postsecondaires[3]. Les études supérieures influent non seulement sur la capacité d'une personne à s'imposer sur le marché du travail, mais aussi sur le type d'emploi qu'elle obtient et sur le salaire qu'elle gagne (Statistique Canada et CMEC, 2003). Dans la présente section, la participation aux études postsecondaires à 20 ans et deux ans plus tard, à 22 ans est examinée. La dynamique des études postsecondaires est également étudiée: quelle proportion de jeunes poursuivent leurs études postsecondaires après avoir obtenu un premier diplôme d'études postsecondaires et quelle proportion de jeunes retournent aux études postsecondaires après les avoir quittées sans diplôme.

3.1 Situation au regard des études postsecondaires

À 22 ans, 76 % des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire avaient entrepris des études postsecondaires

La proportion de jeunes qui avaient entrepris des études postsecondaires est passée de 70 % (à 20 ans) à 76 % (à 22 ans) (voir le tableau C1 de l'annexe C). Les prochains cycles de l'EJET nous apprendront si cette proportion augmente ou se stabilise à mesure que ce groupe avance en âge.

Définition de la situation au regard des études postsecondaires

Dans la présente analyse, on s'attarde au statut global d'un jeune au regard des études postsecondaires. On a examiné ce statut au cours de deux périodes : en décembre 1999, lorsque les répondants avaient 20 ans, et en décembre 2001, lorsqu'ils avaient 22 ans. Par rapport aux études postsecondaires, nous employons dans le présent rapport les statuts suivants :

Ayant entrepris des études postsecondaires englobe tous les groupes suivants :

- **Diplômé de niveau postsecondaire :** personne ayant obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire; ce groupe comprend les diplômés persévérants et les diplômés non persévérants :
  - **Diplômé persévérant de niveau postsecondaire :** personne ayant déjà obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire et qui poursuit toujours ses études dans ce genre d'établissement.
  - **Diplômé non persévérant de niveau postsecondaire :** personne ayant obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire et qui ne poursuit pas ses études dans ce genre d'établissement.
- **Persévérant de niveau postsecondaire :** personne qui fréquente un établissement d'enseignement postsecondaire mais qui n'a pas encore obtenu de diplôme.
- **Sortant :** personne ayant entrepris des études postsecondaires mais qui ne les poursuit plus et qui n'a jamais obtenu de diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire.

Sans études postsecondaires : personne ayant quitté l'école secondaire et n'ayant jamais entrepris d'études postsecondaires; ce groupe comprend les décrocheurs et les diplômés du secondaire :

Décrocheur du secondaire sans études postsecondaires : personne ayant abandonné ses études secondaires et n'ayant jamais entrepris d'études postsecondaires.

Diplômé du secondaire sans études postsecondaires : personne possédant un diplôme d'études secondaires et n'ayant jamais entrepris d'études postsecondaires.

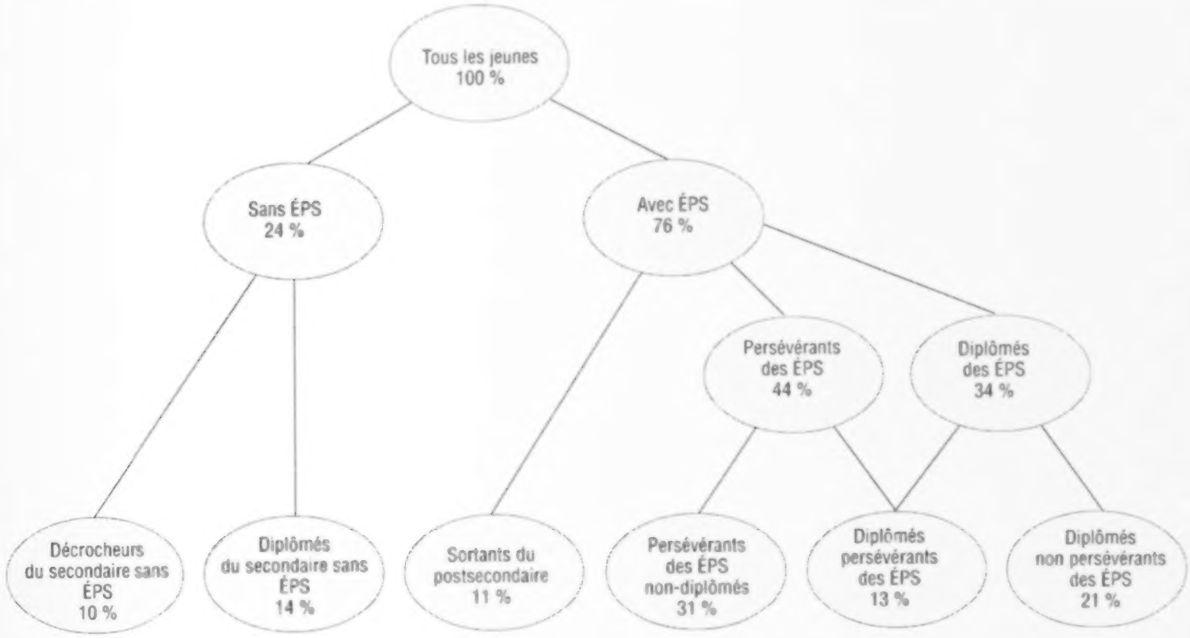
La proportion de jeunes qui ne fréquentaient pas l'école secondaire et qui poursuivaient des études postsecondaires est passée de 55 % (à 20 ans) à 44 % (à 22 ans). C'est qu'à 22 ans, un plus grand nombre de jeunes avaient quitté les études postsecondaires ou obtenu leur diplôme. Le pourcentage des jeunes qui avaient quitté sans diplôme est passé de 8 % à 11 %, alors que celui des jeunes qui avaient obtenu leur diplôme a largement doublé, passant de 15 % à 34 %. La figure 3.1 montre la répartition de la situation des jeunes de 22 ans au regard des études postsecondaires.

La proportion de jeunes qui avaient obtenu un diplôme d'études postsecondaires avant la date de l'interview la plus récente (décembre 2001) était beaucoup plus élevée au Québec (54 %) que dans le reste du Canada (27 %, voir le tableau C2 de l'annexe C). Au Québec, la plupart des étudiants terminent leurs études secondaires un an plus tôt que ceux des autres provinces et entrent au cégep (établissement d'enseignement postsecondaire) pour suivre un programme d'études collégiales ou un programme préparatoire aux études universitaires. Quant aux étudiants des autres provinces, ils peuvent passer directement de l'école secondaire à l'université.

À mesure que ce groupe d'étudiants avance en âge, leur taux d'obtention de diplôme d'études postsecondaires devrait augmenter. Les données de l'OCDE montrent que la moitié des adultes canadiens de 25 à 34 ans ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires (OCDE, 2003)[4]. Comme de nombreux jeunes de 22 ans poursuivaient toujours des études postsecondaires, ils n'avaient pas encore eu la chance d'obtenir leur diplôme.

Figure 3.1

Distribution de la situation des jeunes de 22 ans qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en regard des études postsecondaires, décembre 2001



3.2 Cheminements liés aux études postsecondaires

Dans la section précédente, la situation des jeunes au regard des études postsecondaires a été examinée durant deux périodes distinctes, mais sans tenir compte de la variation du statut individuel. Il serait possible, par exemple, qu'un sortant de niveau postsecondaire de 20 ans retourne aux études à 22 ans ou qu'un persévérant de niveau postsecondaire de 20 ans quitte l'école par la suite. Ces transitions passent inaperçues lorsqu'on présente l'activité au regard des études postsecondaires sous forme de taux de participation agrégés.

Pour mieux comprendre dans quelle mesure les jeunes de 20 à 22 ans poursuivent, achèvent ou abandonnent leurs études postsecondaires, on a examiné les cheminements des jeunes au regard des études postsecondaires. Le tableau 3.1 présente un résumé de ces cheminements. La faible proportion de jeunes qui fréquentaient toujours l'école secondaire en décembre 2001 est exclue de la présente analyse.

Tableau 3.1

Distribution de la situation des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire à l'âge de 20 ans et 22 ans en regard des études postsecondaires

	Situation en regard des ÉPS à 22 ans, décembre 2001				
Situation en regard des ÉPS à 20 ans, décembre 1999	Sans ÉPS	Sortants des ÉPS	Persévérants des ÉPS	Diplômés non-persévérants des ÉPS	Diplômés persévérant des ÉPS
			%		
Sans ÉPS	**24**	1*	5	1	0**
Sortants des ÉPS	...	**5**	2	1**	F
Persévérants des ÉPS	...	5	**24**	12	5
Diplômés non-persévérants des ÉPS	...	...	...	**6**	2
Diplômés persévérants des ÉPS	...	...	...	2	**5**

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16.6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.
Les chiffres en caractère gras sont pour les jeunes qui ont conservé le même statut en regard des études postsecondaires.

Entre 20 et 22 ans, plusieurs jeunes sont entrés ou ont quitté les études postsecondaires, ce qui tend à confirmer que leurs cheminements sont très diversifiés. De 20 à 22 ans, plus du tiers des jeunes (36 %) ont vécu au moins une transition au regard des études postsecondaires. La transition la plus courante était l'obtention d'un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire : 19 % ont obtenu un diplôme d'études postsecondaires entre 20 et 22 ans. Venait au deuxième rang l'accès pour la première fois aux études postsecondaires : 7 % des jeunes entreprenaient leurs études postsecondaires après 20 ans. De plus, 7 % des jeunes avaient déjà obtenu leur diplôme et poursuivaient d'autres études postsecondaires (cette proportion comprend ceux qui avaient obtenu leur diplôme avant 20 ans). Enfin, 6 % des jeunes avaient abandonné leurs études postsecondaires sans obtenir de diplôme entre 20 et 22 ans.

Par ailleurs, 64 % des jeunes ont conservé le même statut au regard des études postsecondaires entre 20 et 22 ans : 24 % poursuivaient leurs études postsecondaires, 24 % n'avaient jamais entrepris d'études postsecondaires, 5 % étaient des diplômés persévérants et 5 % étaient des sortants de niveau postsecondaire.

Près de 40 % des diplômés de niveau postsecondaire poursuivaient leurs études postsecondaires...

Parmi les jeunes qui avaient déjà obtenu un diplôme d'études postsecondaires à la fin de 2001, près de 40 % poursuivaient des études postsecondaires (voir le tableau C5 de l'annexe C).

...et cette proportion était fortement influencée par les jeunes du Québec

La proportion de diplômés qui poursuivaient leurs études postsecondaires après avoir obtenu leur diplôme était beaucoup plus élevée au Québec (54 %) que dans le reste du Canada (27 %). Comme il a été mentionné plus haut, cette différence est attribuable à l'existence du cégep au Québec. Comme un programme préparatoire à l'université dure normalement deux ans, un étudiant qui passe directement des études secondaires au cégep terminerait ce programme à 19 ou 20 ans. Par conséquent, à 22 ans, plusieurs jeunes Québécois ont eu l'opportunité d'obtenir un diplôme du cégep (établissement d'enseignement postsecondaire).

Comme on pouvait s'y attendre, près de 90 % des diplômés qui poursuivaient leurs études avaient déjà obtenu un diplôme d'études collégiales ou du cégep, 8 % possédaient un certificat ou un diplôme d'une école de gestion privée ou d'un institut de formation privé, alors que les 4 % restants possédaient un certificat ou un diplôme d'un autre type d'établissement d'enseignement postsecondaire, y compris les universités.

Le type d'établissement dans lequel les diplômés poursuivaient leurs études différait selon que les jeunes fréquentaient l'école au Québec ou dans le reste du Canada. La plupart des diplômés de niveau postsecondaire du Québec poursuivaient leurs études à l'université (83 %), ce qui n'est pas étonnant, étant donné la structure différente de l'éducation au Québec. Par contre, les diplômés de niveau postsecondaire du reste du Canada poursuivaient leurs études dans divers types d'établissement d'enseignement postsecondaire (voir le tableau C6 de l'annexe C).

Parmi les sortants de niveau postsecondaire, 35 % sont retournés aux études postsecondaires

Au total, 35 % des jeunes de 20 ans qui, en décembre 1999, avaient abandonné leurs études postsecondaires sans obtenir de diplôme étaient retournés aux études postsecondaires à 22 ans (voir le tableau C7 de l'annexe C). Chez les sortants de niveau postsecondaire, les filles étaient plus portées que les garçons à retourner aux études postsecondaires (43 % contre 28 %).

Les jeunes qui avaient abandonné le collège ou l'université retournaient habituellement au même type d'établissement qu'ils avaient quitté. Cette tendance était plus prononcée chez les jeunes qui avaient abandonné le collège que chez ceux qui avaient quitté l'université : 62 % des jeunes qui avaient quitté le collège retournaient au collège, alors que 52 % de ceux qui avaient quitté l'université retournaient à l'université (voir le tableau C8 de l'annexe C). Toutefois, une forte proportion d'étudiants qui retournaient aux études fréquentaient un nouveau type d'établissement d'enseignement postsecondaire. Parmi ceux qui avaient abandonné l'université, 32 %[5] entraient au collège, alors que 22 %[6] de ceux qui avaient quitté le collège entraient à l'université. Le retour aux études postsecondaires est attribuable à plusieurs facteurs, dont les piètres perspectives du marché du travail, un changement de cours ou de programme, ou encore la volonté de certains sortants d'interrompre temporairement leurs études. Les facteurs liés à l'abandon des études postsecondaires et à la décision d'y retourner seront examinés dans un prochain rapport.

4. Activité sur le marché du travail

Dans la société d'aujourd'hui axée sur le savoir, la transition des études au marché du travail présente aux jeunes non seulement des possibilités, mais aussi des difficultés. Les études postsecondaires étant de plus en plus importantes à la réussite sur le marché du travail, les jeunes qui quittent l'école sans attestation d'études risquent de plus en plus l'exclusion et de piètres perspectives d'emploi.

Les répondants visés par le présent rapport sont encore très jeunes et la plupart n'ont pas achevé la transition des études au travail à temps plein, mais un aperçu de leur activité sur le marché du travail entre 20 et 22 ans constitue un point de départ afin de comprendre la nature des transitions des études au travail.

4.1 Situation sur le marché du travail

Entre 20 et 22 ans, on observe un virage, les jeunes étant proportionnellement plus nombreux à quitter les études pour travailler à temps plein ou ne pas travailler. La proportion des jeunes qui fréquentaient l'école est passée de 56 % (à 20 ans) à 44 % (à 22 ans) (figure 4.1), alors que celle des jeunes qui travaillaient à temps plein est passée de 27 % à 34 %. Les filles étaient plus portées que les garçons à fréquenter l'école, alors que les garçons étaient plus portés que les filles à travailler à temps plein (voir le tableau D.1 de l'annexe D).

Entre 20 et 22 ans, on observe un changement de situation : les jeunes passant des études au travail à temps plein ou au statut de sans-emploi

Mesure de l'activité sur le marché du travail

La présente analyse examine les activités des jeunes sur le marché du travail à deux moments : en décembre 1999, lorsque les répondants avaient 20 ans, et en décembre 2001, lorsqu'ils avaient 22 ans. Comme le présent rapport se veut un aperçu, on a examiné les transitions des études au marché du travail pour ces deux périodes seulement; les transitions mensuelles qui sont connues ne sont pas signalées dans la présente analyse. Les jeunes sont regroupés selon quatre statuts principaux au regard de l'activité :

Fréquentent l'école : ce groupe comprend tous ceux qui fréquentaient l'école à n'importe quel niveau, quel que soit leur statut au regard du travail.

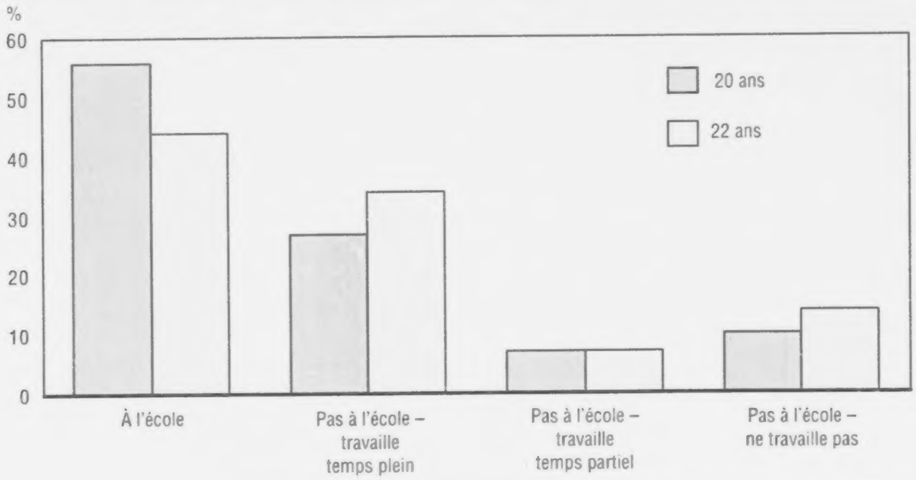
Travaillent à temps plein : ce groupe comprend ceux qui n'étudiaient pas et qui travaillaient en moyenne 30 heures et plus par semaine.

Travaillent à temps partiel : ce groupe comprend ceux qui n'étudiaient pas et qui travaillaient en moyenne moins de 30 heures par semaine.

Ne travaillent pas : ce groupe comprend ceux qui n'étudiaient pas et qui étaient en chômage ou inactifs.

La proportion des jeunes qui ne travaillaient pas et n'étudiaient pas est passée d'environ 10 % (à 20 ans) à 14 % (à 22 ans). Il ne faut pourtant pas en déduire que tous ceux qui ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas éprouvaient des difficultés dans la transition des études au travail. Certains jeunes peuvent choisir de quitter l'école ou le marché du travail pour voyager, pour faire du bénévolat ou pour s'occuper d'un membre de leur famille.

Figure 4.1
Situation des jeunes en regard des études et du travail à 20 ans et à 22 ans



La présente analyse trace le profil de l'activité des jeunes sur le marché du travail à deux moments différents de leur vie, mais sans représenter la dynamique de cette cohorte, c'est-à-dire la mesure dans laquelle les jeunes changent de statut, poursuivant, interrompant ou reprenant leurs études, le travail à temps plein, le travail à temps partiel ou l'inactivité. En raison de sa nature longitudinale, l'EJET permet de suivre de près ces cheminements dans le temps.

4.2 Cheminements liés au marché du travail

Entre 20 et 22 ans, plus de 40 % des jeunes ont vécu une transition des études au travail

Au début de la vingtaine, les jeunes ont vécu diverses transitions des études au travail : ils ont quitté l'école pour entrer sur le marché du travail, quitté le marché du travail pour retourner à l'école ou sont passés par divers statuts sur le marché du travail (travail à temps plein, travail à temps partiel ou sans-emploi). Entre 20 et 22 ans, 44 % des jeunes ont vécu l'une de ces transitions (voir le tableau 4.1).

Environ le tiers (35 %) des jeunes fréquentaient l'école à 20 ans et la fréquentaient toujours deux ans plus tard, à 22 ans. Si la majorité de ceux qui fréquentaient l'école à 20 ans la fréquentaient toujours deux ans plus tard (63 % – tableau D.3 de l'annexe D), certains jeunes qui restaient à l'école ont vécu au cours de cette période une transition des études secondaires aux études postsecondaires ou à l'intérieur de leurs études postsecondaires.

Entre 20 et 22 ans, 12 % des jeunes sont passées des études au travail à temps plein

Entre 20 et 22 ans, la transition de l'école au marché du travail la plus courante vécue par les jeunes était celle des études au travail à temps plein : 12 % de ces derniers fréquentaient l'école à 20 ans, mais ne la fréquentaient plus et travaillaient à temps plein deux ans plus tard. De plus, 10 % des jeunes retournaient aux études entre 20 et 22 ans : cette proportion atteignait un sommet chez ceux qui ne travaillaient pas à 20 ans, suivis par ceux qui travaillaient à temps partiel et ceux qui travaillaient à temps plein (voir le tableau D.3 de l'annexe D). Enfin, 15 % des jeunes avaient, en deux ans, vécu un changement de situation sur le le marché du travail.

Tableau 4.1

Distribution des jeunes selon leur situation en regard de l'école ou du travail à 20 ans et à 22 ans

	Situation à 22 ans			
	À l'école	Travaille temps plein	Travaille temps partiel	Ne travaille pas
		%		
Situation à 20 ans				
À l'école	35	12	4	5
Travaille temps plein	5	17	2	4
Travaille temps partiel	2	3	1	2
Ne travaille pas	3	3	1	3

Note : La somme peut ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Le travail à temps partiel était une activité temporaire pour les jeunes. En décembre 1999, 7 % des individus de 20 ans ne fréquentaient pas l'école et travaillaient à temps partiel. Deux ans plus tard, toutefois, la majorité de ces derniers (86 %) ne travaillaient plus à temps partiel. Le cheminement de ceux qui travaillaient à temps partiel à 20 ans aboutissait le plus souvent au travail à temps plein (41 %); venait ensuite le retour aux études (24 %) et enfin, 21 % ne travaillaient pas.

Le travail à temps partiel était une activité temporaire pour les jeunes

La majorité des jeunes adultes qui ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas à 20 ans avaient modifié leur situation deux ans plus tard en retournant aux études, en travaillant à temps plein ou en travaillant à temps partiel (voir le tableau D3 de l'annexe D).

Trois pour cent des jeunes ne travaillaient pas et ne fréquentaient pas l'école à 20 ans ni deux ans plus tard, à 22 ans...

Il reste cependant un groupe de jeunes, soit 3 %, qui ne fréquentaient pas l'école et qui ne travaillaient pas en décembre 1999 ni deux ans plus tard, en décembre 2001. Ce groupe se composait de deux sous-groupes de jeunes : ceux qui étaient sans emploi et ceux qui n'étaient pas sur le marché du travail (les inactifs). Le fait que ces jeunes ne fréquentaient pas l'école et ne travaillaient pas depuis deux ans porte à croire qu'ils ont éprouvé des difficultés de transition. Toutefois, on ne peut pas en déduire que tous éprouvent ce genre de difficulté, car certains peuvent avoir choisi de voyager, de faire du bénévolat ou de s'occuper d'un membre de leur famille durant une période prolongée.

Un premier examen révèle que ce groupe se composait principalement de décrocheurs (45 %) et de diplômés (28 %) du secondaire, mais qu'il comprenait aussi des sortants (12 %[7]) et des diplômés (15 %[8],) de niveau postsecondaire. Le fait que 85 % des jeunes de ce groupe ne possédaient pas de diplôme d'études postsecondaires semble indiquer que leur niveau de scolarité peut avoir limité leurs perspectives d'emploi.

...et près de la moitié de ces jeunes étaient des décrocheurs du secondaire

L'expérience sur le marché du travail des jeunes qui ne fréquentaient pas l'école

Trente-six pour cent des jeunes ne fréquentaient pas l'école à 20 ans ni deux ans plus tard, à 22 ans. Si certains de ces derniers peuvent encore retourner à l'école pour y poursuivre leurs études, on peut cependant examiner les conséquences de leur niveau de scolarité actuel sur leurs résultats sur le marché du travail. La plupart

Parmi ceux qui ne fréquentaient pas l'école, la proportion de décrocheurs du secondaire qui ne travaillaient pas était le double de celle des autres jeunes

de ces jeunes étaient des diplômés (28 %) ou des décrocheurs du secondaire (38 %), alors que certains avaient obtenu un diplôme d'un établissement d'enseignement postsecondaire (18 %) ou entrepris des études postsecondaires (16 %).

La transition des études au travail était manifeste chez la majorité de ceux qui ne fréquentaient plus l'école à 20 ans : 64 % de ces jeunes travaillaient à 20 ans et travaillaient toujours à 22 ans. Toutefois, la transition des études au travail semblait plus problématique chez les décrocheurs du secondaire. Par rapport aux autres jeunes, les décrocheurs du secondaire étaient presque deux fois plus nombreux à ne pas travailler au cours des deux périodes. De plus, ils étaient proportionnellement moins nombreux à travailler au cours des deux périodes (voir le tableau 4.2).

Tableau 4.2

Distribution de la situation sur le marché du travail des jeunes qui ne fréquentaient pas l'école en décembre 1999 et en décembre 2001, selon leur plus haut niveau d'éducation

	Distribution de la situation en regard du travail en décembre 1999 et décembre 2001			
Situation en regard de l'éducation	Travaillait pendant les deux périodes	Travaillait pendant une période	Ne travaillait pas pendant les deux périodes	Tous
			%	
Tous	64	26	10	100
Décrocheurs du secondaire	55	28	17	100
Diplômés du secondaire	67	26	8	100
Sortants des ÉPS	65	29	6**	100
Diplômés des ÉPS	71	22*	7*	100

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

L'expérience sur le marché du travail des jeunes qui fréquentaient l'école

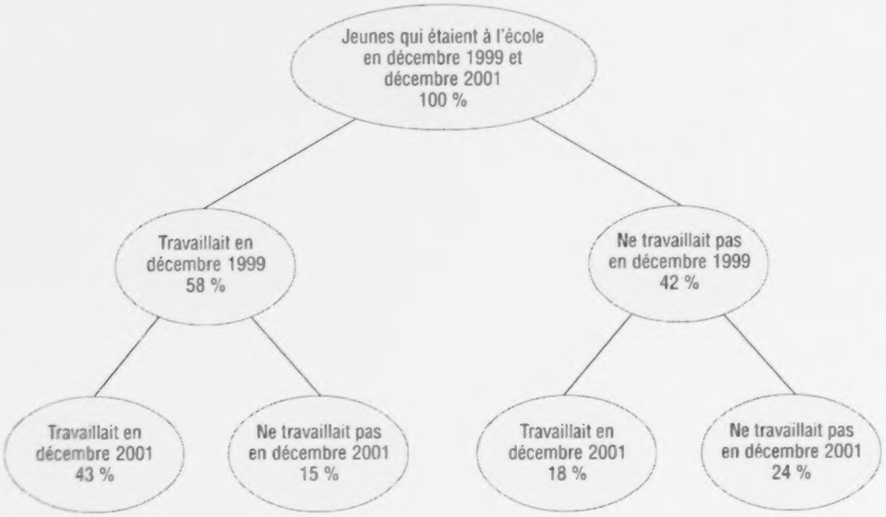
La majorité des jeunes qui fréquentaient l'école travaillaient

Trente-cinq pour cent des jeunes fréquentaient l'école à 20 ans et la fréquentaient toujours deux ans plus tard, à 22 ans. Parmi ces derniers, bon nombre combinaient les études et le travail. La participation précoce au marché du travail peut offrir aux étudiants une expérience de travail précieuse qui, en retour, peut faciliter la transition des études au travail à temps plein. Pour certains, toutefois, le fait de travailler tout en étudiant risque d'avoir une incidence négative sur leurs études et leur rendement scolaire (Bushnik, 2003).

Tel que mentionné précédemment, entre 20 et 22 ans, la proportion des jeunes qui étudiaient a diminué, alors que celle des jeunes qui n'étudiaient pas mais qui travaillaient a augmenté. Parmi ceux qui fréquentaient l'école, la proportion des jeunes qui combinaient les études et le travail a aussi augmenté. À 20 ans, 58 % des individus qui fréquentaient l'école travaillaient aussi; à 22 ans, cette proportion atteignait 61 %. Parmi les jeunes qui fréquentaient l'école à 20 ans et qui la fréquentaient toujours à 22 ans, moins de la moitié travaillaient au cours des deux périodes et environ le quart ne travaillaient pas au cours des deux périodes (figure 4.2). Les prochains cycles de l'EJET permettront d'examiner l'influence de la combinaison études-travail sur le rendement scolaire des jeunes et sur leur intégration à long terme à l'emploi.

Figure 4.2

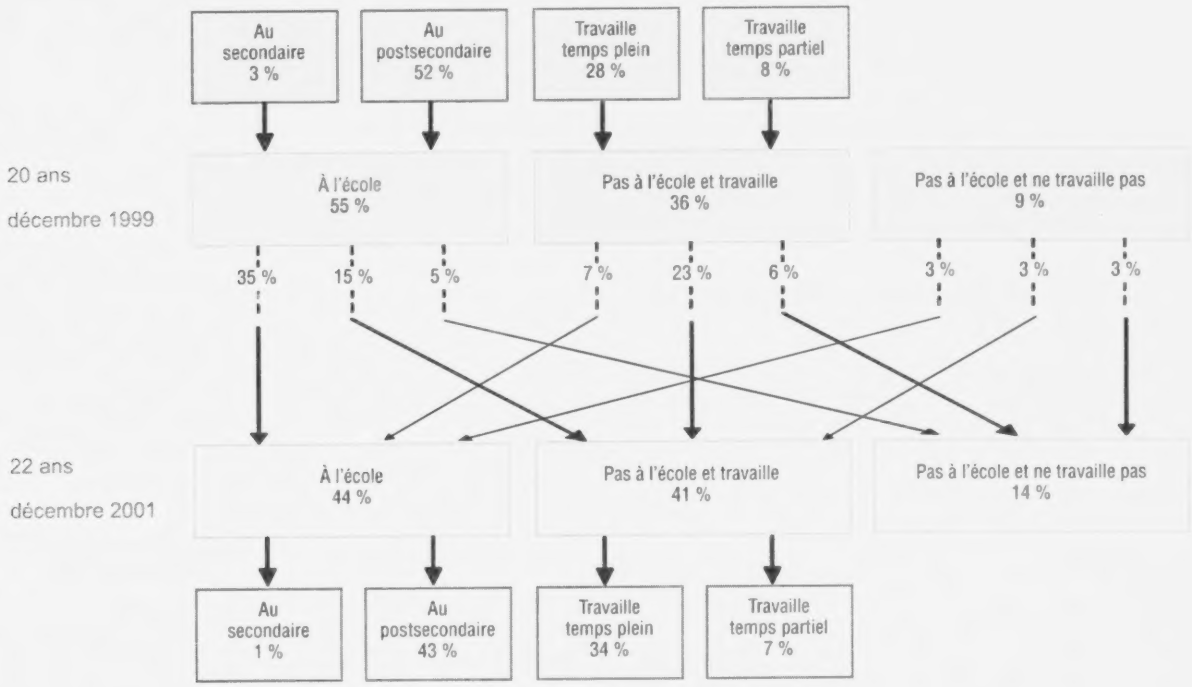
Distribution de la situation sur le marché du travail des jeunes qui étaient à l'école à 20 ans et à 22 ans



5. Conclusion

Le présent rapport propose un aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail (représentés dans la figure 5.1) des jeunes Canadiens entre l'âge de 20 ans et l'âge de 22 ans.

Figure 5.1
Cheminements, de l'âge de 20 à 22 ans, liés aux études et au marché du travail



Note : Les pourcentages ont été calculés en utilisant les données et les poids du cycle 2.

À 20 ans, 12 % des jeunes avaient abandonné leurs études secondaires. À 22 ans, toutefois, en raison de la participation de certains décrocheurs au système de la seconde chance au niveau des études secondaires, le taux de décrochage avait reculé à 11 %. De plus, certains décrocheurs du secondaire profitaient du système de la seconde chance au niveau postsecondaire. Compte tenu de ce facteur, seulement 9 % des jeunes avaient abandonné leurs études secondaires et n'avaient pas poursuivi d'études supérieures. Ces constatations montrent que le taux de décrochage du secondaire est fluide et que ce ne sont pas tous les décrocheurs du

secondaire qui abandonnent définitivement leurs études. Les décrocheurs du secondaire qui ne poursuivent pas leurs études sont désavantagés par rapport au marché du travail. De plus, leur participation future à des activités d'apprentissage continu risque d'être compromise en raison de leur faible niveau de scolarité.

À 22 ans, 76 % des jeunes avaient entrepris des études postsecondaires et 35 % avaient obtenu un diplôme. Le fait qu'une si forte proportion de jeunes aient poursuivi des études postsecondaires révèle que les Canadiens sont conscients de l'importance des études supérieures. Tout comme dans le cas des études secondaires, si certains jeunes (11 %) ont abandonné leurs études postsecondaires sans obtenir de diplôme, cet abandon ne signifie pas nécessairement la fin de la participation aux études supérieures. Nous avons montré dans le présent rapport qu'à 22 ans, plus du tiers (35 %) de ceux qui avaient abandonné leurs études postsecondaires à 20 ans les avaient reprises dans les deux ans.

Entre 20 et 22 ans, la proportion des jeunes qui fréquentaient l'école a diminué, alors que celle des jeunes qui ne fréquentaient pas l'école et qui travaillaient à temps plein ou ne travaillaient pas a augmenté, étant passée d'environ 10 % (à 20 ans) à 14 % (à 22 ans). Il n'y a pas nécessairement lieu de s'en préoccuper, car certains individus peuvent avoir décidé de s'adonner à des activités en dehors du marché du travail, comme fonder une famille, voyager ou faire du bénévolat.

La présente étude a permis de cerner un groupe restreint mais non négligeable de jeunes (3 %) qui ne fréquentaient pas l'école et qui ne travaillaient pas en décembre 1999 ni en décembre 2001. Le fait qu'ils aient été dans cette situation au cours des deux périodes peut être une source de préoccupation. Une analyse détaillée de leur statut au regard du travail entre ces deux périodes ainsi que des renseignements sur leurs autres activités permettront de mieux comprendre les cheminements de ce groupe.

Le présent aperçu constitue un point de départ permettant de comprendre les expériences des jeunes dans le système d'éducation ainsi que sur le marché du travail. Il y a lieu d'approfondir l'analyse pour examiner les caractéristiques liées au vécu de ces jeunes. De plus, la valeur informative de l'EJET augmentera grâce aux prochains cycles de l'enquête, qui permettront aux chercheurs d'examiner les conséquences à long terme des cheminements liés aux études et au marché du travail.

Références

Allen, Mary et Chantal Vaillancourt. 2004. *Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants.* Ottawa: Statistique Canada, 81-595-MIF20040016.

Bowlby Jeffrey, W. & Kathryn McMullen. 2002. *À la croisée des chemins: Premiers résultats pour la cohorte des 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition.* Ottawa: Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 81-591-XPF.

Bushnik, Tracey. 2003. *Étudier, travailler et décrocher : relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire.* Ottawa: Statistique Canada, 81-595-MIF2003004.

Bushnik, Tracey, Lynn Barr-Telford and Patrick Bussière. 2004. *À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition de 2002.* Ottawa: Statistique Canada, 81-595-MIF2004014.

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), Éducation et culture Nouvelle Écosse, Éducation Québec, Développement des ressources humaines Canada. *Transition de la formation initiale à la vie active: Rapport Canadien pour un examen thématique de l'OCDE..* Hull: DRHC.

Organisation de cooperation et de développement économiques. 2003. *Regards sur l'éducation: les indicateurs de l'OCDE – Édition 2003..* Paris: OCDE.

Organisation de cooperation et de développement économiques. 2000. *De la formation initiale à la vie active: Faciliter les transitions.* Paris: OCDE.

Statistique Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). 2003. *Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation.* Ottawa: Statistique Canada, 81-582-XIF.

Notes

1. Cet échantillon de jeunes est représentatif des jeunes Canadiens qui avaient de 18 à 20 ans en décembre 1999. Toutefois, en décembre 2001, ils ne sont pas représentatifs des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans.
2. Ce taux de participation aux études postsecondaires est celui des décrocheurs en décembre 2001. Il diffère du taux de 16 % observé chez les décrocheurs en décembre 1999 en raison de différences dans la composition de chaque groupe. Les jeunes qui avaient abandonné l'école en décembre 2001 excluent les jeunes qui étaient retournés aux études secondaires avant décembre 2001 et comprennent les jeunes qui fréquentaient l'école en décembre 1999 mais qui avaient ensuite abandonné l'école avant décembre 2001.
3. Totalisation spéciale établie par Ressources humaines et Développement des compétences Canada, 2004.
4. Ce taux a trait à l'éducation tertiaire, et exclut certaines formes d'enseignement définies comme postsecondaires au Canada.
5. Indique un coefficient de variation à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %.
6. Indique un coefficient de variation à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %.
7. Indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %.
8. Indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %.

Annexe A:

En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale canadienne visant à examiner les profils des grandes transitions que vivent les jeunes, notamment celles ayant trait à l'éducation, à la formation et au travail, et les facteurs qui influent sur ces transitions.

Suite à des consultations avec les principaux intervenants de tout le Canada, dix grands objectifs ont été développés pour l'enquête. Ils sont les suivants :

1. Examiner les transitions majeures dans la vie des jeunes comme le passage du niveau secondaire au niveau postsecondaire et la première transition de l'école au marché du travail;
2. Mieux comprendre les cheminements liés aux études et au marché du travail et les facteurs qui influent sur ces cheminements;
3. Déterminer les cheminements liés aux études et au travail qui facilitent la transition vers le marché du travail;
4. Examiner la fréquence, les caractéristiques, les facteurs et les répercussions du décrochage scolaire;
5. Comprendre l'incidence de l'école sur les résultats éducatifs et professionnels;
6. Examiner l'apport des programmes d'apprentissage en milieu de travail, des emplois à temps partiel et du bénévolat pour l'acquisition de compétences et la transition vers le marché du travail;
7. Examiner les attitudes, les comportements et les compétences des jeunes qui accèdent au marché du travail;
8. Mieux comprendre les facteurs qui influencent la poursuite des études postsecondaires y compris le financement des études;
9. Mieux comprendre le rôle que jouent les aspirations et les attentes sur le plan des études et du marché du travail sur la décision de faire des études supérieures et sur le choix de carrière; et,
10. Étudier les cheminements éducatifs et professionnels dans le cas de divers sous-groupes, surtout les jeunes « à risque ».

Afin de permettre l'atteinte des objectifs visés à temps, il a été décidé de recueillir des données auprès de deux groupes d'âge dans le cadre du premier cycle de l'enquête en 2000. Le premier groupe est celui des jeunes âgés de 15 ans, et le deuxième, celui des jeunes âgés de 18 à 20 ans. On a demandé aux deux cohortes de fournir une gamme de données sur leur expérience scolaire et leur expérience de travail, ainsi que sur leurs caractéristiques personnelles, y compris, par exemple, leurs aspirations en ce qui a trait aux études. Le groupe plus jeune a

aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), un test reconnu au niveau international qui vise à évaluer les connaissances et les compétences des jeunes âgés de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. En outre, on a effectué une interview auprès des parents et on a administré un questionnaire aux directeurs d'écoles.

Au total, presque 30 000 jeunes âgés de 15 ans, et plus de 22 000 jeunes âgés de 18 à 20 ans, provenant des dix provinces, ont participé au premier cycle de l'EJET en 2000. Les premiers résultats pour la cohorte plus jeune ont été présentés dans *À la hauteur : la performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences* tandis que les résultats pour la cohorte plus âgée ont été présentés dans *À la croisée des chemins : Premiers résultats pour la cohorte des 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition.* Ces deux publications peuvent être téléchargées sans frais dans Internet à l'adresse suivante :www.statcan.ca.

La première interview de suivi auprès des participants de l'EJET a eu lieu au début de 2002, auprès de 40 000 jeunes qui étaient interviewés pour la deuxième fois. À ce moment-là, les jeunes des deux cohortes étaient âgés de 17 ans et de 20 à 22 ans respectivement.

Méthodologie de l'EJET

Population cible

L'EJET comporte deux populations cibles : une cohorte de jeunes qui étaient âgées de 18 à 20 ans le 31 décembre 1999, et une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 15 ans le 31 décembre 1999.

Plan de sondage

Cohorte des 18 à 20 ans

La population cible pour la cohorte des 18 à 20 ans est constituée de l'ensemble des résidents des dix provinces du Canada qui sont nés au cours des années civiles 1979 à 1981. Ces personnes étaient âgées de 18 à 20 ans en 1999, année de référence pour le cycle 1.

Le plan de sondage adopté pour la cohorte des 18 à 20 ans est fondé sur un certain groupe de ménages qui participaient à l'Enquête sur la population active (EPA) entre janvier 1997 et décembre 1999. Les personnes qui étaient membres à temps plein des forces armées, ainsi que les personnes vivant dans des réserves indiennes ou dans des régions du Nord et des régions éloignées sont exclues de l'EPA et ont par conséquent été aussi exclues de cette cohorte. À partir de ces ménages, on a tiré un échantillon de personnes nées entre 1979 et 1981, ou de personnes que l'on estimait avoir entre 18 et 20 ans en 1999.

L'échantillon était constitué de 29 164 jeunes âgés de 18 à 20 ans au cycle 1. Au total, 23 594 (80,9 %) personnes ont répondu au cycle 1, et ces répondants ont constitué l'échantillon du cycle 2.

Cohorte des jeunes âgés de 15 ans

La cohorte des jeunes âgés de 15 ans a aussi participé au PISA 2000 (Programme international pour le suivi des acquis des élèves de l'OCDE1). Par conséquent, le plan d'échantillonnage établi pour le PISA a servi à la sélection de la cohorte des jeunes âgés de 15 ans. Le plan d'échantillonnage prévoyait un échantillonnage probabiliste à deux degrés, de même qu'un échantillon stratifié à probabilité proportionnelle à la taille (PPT) de 1 242 écoles sélectionnées au premier degré, et un échantillon systématique avec probabilités égales des élèves sélectionnés au deuxième degré. Des listes à jour des élèves ont été obtenues auprès de toutes les écoles participantes sélectionnées au premier degré. À partir de cette liste, on a sélectionné les élèves participants de façon aléatoire. Les élèves ayant une incapacité cognitive ou fonctionnelle, qui ne pouvaient pas participer à l'évaluation du PISA, ont été exclus, de même que ceux qui étaient incapables de s'exprimer dans l'une des deux langues officielles. Au total, 29 687 jeunes âgés de 15 ans ont participé au cycle 1 du PISA et ont constitué l'échantillon du cycle 2 de l'EJET.

Collecte des données

Même si l'on a utilisé des stratégies de collecte différentes pour chacune des cohortes du cycle 12, on a eu recours à la même stratégie pour les deux cohortes au cycle 2. La collecte s'est déroulée entre la mi-février et la mi-juin 2002, au moyen d'interviews téléphoniques assistées par ordinateur. Le tableau qui suit fait état des taux de réponse selon la province.

Tableau A1

Taux de réponse au cycle 2

Province	Cohort des jeunes âgés de 15 ans	Cohort des jeunes âgés de 18 à 20 ans	Les deux cohortes
Terre-Neuve-et-Labrador	94,6	83,2	90,7
Île-du-Prince-Édouard	90,1	82,2	87,9
Nouvelle-Écosse	88,7	82,1	86,5
Nouveau-Brunswick	84,3	75,6	81,6
Québec	90,9	85,9	88,4
Ontario	90,5	87,5	88,7
Manitoba	93,3	86,7	90,8
Saskatchewan	95,2	89,0	82,8
Alberta	92,7	85,7	89,9
Colombie-Britannique	86,1	79,5	83,6
Canada	90,5	85,0	88,1

Annexe B :

Tableaux de la section B

Tableau B1

Situation en regard des études secondaires en décembre 1999 et décembre 2001, par âge et par province

	Décembre 1999			Décembre 2001			
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Total
	%			%			Nombre
	Tous âges			Tous âges			
Canada	76	13	12	86	2	12	1 214 000
Terre-Neuve-et-Labrador	83	8	10	89	F	11	26 000
Île-du-Prince-Édouard	77	12	11*	86	F	13*	6 000
Nouvelle-Écosse	74	17	9	89	1**	10	38 000
Nouveau-Brunswick	82	10	8	92	F	8	30 000
Québec	76	8	16	82	3	14	299 000
Ontario	75	16	9	90	1*	9	443 000
Manitoba	73	12	15	84	2*	14	45 100
Saskatchewan	82	10	7	91	1**	8	44 000
Alberta	74	12	14	82	2**	16	123 000
Colombie-Britannique	77	12	10	86	2**	12	156 000
	18 ans			20 ans			
Canada	62	27	10	86	3	11	403 000
Terre-Neuve-et-Labrador	72	18	10**	88	F	12**	8 500
Île-du-Prince-Édouard	65	27	8*	92	F	8**	2 050
Nouvelle-Écosse	57	35	8*	89	F	8*	12 650
Nouveau-Brunswick	69	21	9*	90	F	10*	10 000
Québec	71	14	15	80	4	16	97 050
Ontario	54	38	8	90	2*	9	148 750
Manitoba	59	26	15*	83	2**	15	15 200
Saskatchewan	72	23	5*	91	F	7*	14 300
Alberta	60	26	14*	81	F	16*	42 050
Colombie-Britannique	69	24	6	87	3**	10*	52 100
	19 ans			21 ans			
Canada	80	8	12	86	2*	12	407 000
Terre-Neuve-et-Labrador	87	4**	9*	90	F	9*	9 350
Île-du-Prince-Édouard	84	8*	8*	89	F	11*	1 950
Nouvelle-Écosse	79	11	10	87	F	13	12 700
Nouveau-Brunswick	87	6*	7*	93	F	7**	10 300
Québec	78	6	16	83	3*	14	101 050
Ontario	82	9	9	89	F	10	148 150
Manitoba	79	7*	14*	85	F	13*	15 250
Saskatchewan	84	6*	9*	91	F	9*	14 600
Alberta	77	7*	16	79	F	20	41 000
Colombie-Britannique	80	9*	12	85	F	12*	51 800
	20 ans			22 ans			
Canada	85	3	12	87	1*	11	404 000
Terre-Neuve-et-Labrador	89	F	11*	89	F	11**	8 500
Île-du-Prince-Édouard	82	F	F	79	F	F	2 100
Nouvelle-Écosse	85	F	10*	90	F	10*	12 800
Nouveau-Brunswick	90	F	8*	93	F	7**	9 900
Québec	79	4*	16	84	3*	13	100 550
Ontario	88	2*	10	90	1**	9	145 850
Manitoba	82	3**	15	84	F	15*	14 700
Saskatchewan	91	2**	7	92	F	7*	15 550
Alberta	85	2**	13	86	F	13*	40 100
Colombie-Britannique	82	F	13	86	F	13*	52 550

Notes Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les totaux nationaux et provinciaux pour tous les groupes d'âge combinés sont arrondis au millier le plus près. Les totaux provinciaux par groupe d'âge ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.
Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau B2

Situation en regard des études secondaires par sexe et par âge, décembre 2001

	Décembre 2001			
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Total
	%			Nombre
	Tous âges			
Tous	86	2	12	121 000
Hommes	83	2	15	62 000
Femmes	89	2	9	59 000
	20 ans			
Tous	86	3	11	401 000
Hommes	83	3	14	205 000
Femmes	89	3*	9	196 000
	21 ans			
Tous	86	2	12	405 000
Hommes	83	2*	15	206 000
Femmes	89	1*	10	199 000
	22 ans			
Tous	87	1	11	404 000
Hommes	85	1*	14	206 000
Femmes	90	2**	8	198 000

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

F indique trop peu fiable pour être publié.

Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux sont arrondis au millier le plus près.

Tableau B3

Cheminements scolaires des jeunes âgés de 20 ans qui avaient décroché du secondaire en date de décembre 1999

Nombre total de décrocheurs du secondaire, décembre 1999	48 250
Situation en regard des études, décembre 2001	%
Diplômés du secondaire	6*
Persévérants du secondaire	5*
Décrocheurs du secondaire, ÉPS	16
Décrocheurs du secondaire, sans ÉPS	73

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

Les totaux sont arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau B4

Cheminements au secondaire des jeunes de 20 à 22 ans, décembre 1999 à décembre 2001

Situation en regard des études secondaires, décembre 1999	Situation en regard des études secondaires, décembre 2001				
	Diplômés	Persévérants	Décrocheurs	Total	Total
	%	%	%	%	Nombre
Tous					
Diplômés	100	...	...	100	922 000
Persévérants	75	9	16	100	150 000
Décrocheurs	8	6	86	100	136 000
18 ans					
Diplômés	100	...	...	100	251 000
Persévérants	79	7	13	100	110 000
Décrocheurs	13*	7*	80	100	39 000
19 ans					
Diplômés	100	...	...	100	327 000
Persévérants	62	15**	24	100	29 000
Décrocheurs	5*	5**	90	100	48 000
20 ans					
Diplômés	100	...	...	100	343 000
Persévérants	60	F	26*	100	11 000
Décrocheurs	6**	6*	86	100	48 000

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
... indique n'ayant pas lieu de figurer
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les totaux sont arrondis au millier le plus près.
Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau B5

Proportion de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires, décembre 2001

Nombre total de décrocheurs du secondaire, décembre 2001	45 400
Proportion de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires	%
Tous	18
Hommes	17
Femmes	19*

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les totaux sont arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau B6

Situation des jeunes décrocheurs du secondaire en regard des études postsecondaires en date de décembre 2001

Nombre total de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires	8 000
Situation en regard des études postsecondaires en date de décembre 2001	%
Diplômés	35
Persévérants	44
Sortants	21**

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
Les totaux sont arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau B7

Établissements postsecondaires fréquentés par les jeunes décrocheurs du secondaire en date de décembre 2001

Nombre total de décrocheurs du secondaire qui ont entrepris des études postsecondaires	8 000
Type d'institution	%
Collège/CÉGEP	64
Institut de technologie publique ou école de formation professionnelle/de métiers	15**
École commerciale privée ou institut de formation privée	15**
Autre	F

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
Les totaux sont arrondis à la cinquantaine la plus près.

Annexe C:

Tableaux de la section sur les études postsecondaires

Tableau C1

Distribution de la situation des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire en regard des études postsecondaires, décembre 1999 et décembre 2001

Année	Décembre 1999	Décembre 2001
Âge	20 ans	22 ans
	%	%
Situation en regard des études postsecondaires		
Décrocheurs du secondaire – sans ÉPS	11	10
Diplômés du secondaire – sans ÉPS	19	14
Persévérants des ÉPS	48	31
Diplômés persévérants des ÉPS	7	13
Diplômés non persévérants des ÉPS	8	21
Sortants du postsecondaire	8	11

Note : Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau C2

Situation en regard des études postsecondaires des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire à 22 ans, par province

	Diplômés persévérants	Diplômés non persévérants	Persévérants	Sortants	Diplômés du secondaire, sans ÉPS	Décrocheurs du secondaire, sans ÉPS	Total
	%	%	%	%	%	%	Nombre
Canada	13	21	31	11	14	10	382 000
Canada sans Québec	7	20	36	11	16	9	291 450
Terre-Neuve-et-Labrador	5**	27	38	12*	11*	7**	8 300
Ile-du-Prince-Édouard	F	23	29	7**	17*	F	2 200
Nouvelle-Écosse	12*	28	22	12*	18*	8*	12 350
Nouveau-Brunswick	7**	32	26	9*	19	7**	9 600
Québec	29	25	15	12	7	12	90 550
Ontario	6	19	42	12	13	8	139 650
Manitoba	7*	25	28	9*	17	16*	13 900
Saskatchewan	7**	21	33	12*	21	6*	15 050
Alberta	9*	19	31	10*	20	11*	39 400
Colombie-Britannique	9*	19	30	11	20	11*	49 600

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage.

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

F indique trop peu fiable pour être publié.

Les totaux nationaux sont arrondis au millier le plus près et les totaux provinciaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau C3

Situation en regard des études postsecondaires des jeunes qui n'étaient plus au secondaire, 20 à 22 ans, décembre 2001, par province

	Diplômés persévérants	Diplômés non persévérants	Persévérants	Sortants	Diplômés du secondaire, sans ÉPS	Décrocheurs du secondaire, sans ÉPS	Total
	%	%	%	%	%	%	Nombre
Canada	9	14	38	11	18	10	1 147 000
Canada sans Québec	4	13	43	10	20	9	877 000
Terre-Neuve-et-Labrador	5	16	42	11	17	9*	24 850
Ile-du-Prince-Édouard	4**	17	34	7	25	13**	6 150
Nouvelle-Écosse	6	19	39	10	16	10	36 150
Nouveau-Brunswick	5*	21	34	9	24	7	29 450
Québec	25	19	22	12	9	14	270 100
Ontario	3	11	50	10	18	8	425 150
Manitoba	5*	15	34	9	23	13	42 550
Saskatchewan	5*	15	35	11	28	7	43 000
Alberta	5	14	31	10	26	14	119 100
Colombie-Britannique	5	14	40	10	21	12	146 200

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16.6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33.3 %
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les totaux nationaux sont arrondis au millier le plus près et les totaux provinciaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.
Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau C4

Cheminements au postsecondaire des jeunes qui ne fréquentaient plus l'école secondaire, de 20 à 22 ans, décembre 1999 à décembre 2001

	Situation en regard des ÉPS à 22 ans, décembre 2001						
Situation en regard des ÉPS à 20 ans, décembre 1999	Sans ÉPS	Sortants des ÉPS	Persévérants des ÉPS	Diplômés non-persévérant des ÉPS	Diplômés persévérant des ÉPS	Total	Total
	%	%	%	%	%	%	Nombre
Sans ÉPS	76	4*	16	4	1**	100	120 150
Sortants des ÉPS	...	64	27	7**	F	100	30 750
Persévérants des ÉPS	...	11	52	27	11	100	175 150
Diplômés non-persévérants des ÉPS	...	...	...	75	24	100	29 600
Diplômés perséverants des ÉPS	...	...	...	22	79	100	26 350

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16.6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33.3 %
... indique n'ayant pas lieu de figurer
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les totaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.
Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Tableau C5

Proportion des diplômés qui sont retournés aux études postsecondaires après l'obtention du diplôme, par province

	20 ans		21 ans		22 ans		Tous âges	
	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre
Canada	40	21 000	39	36 000	37	48 000	38	104 000
Canada sans Québec	25	6 400	20	9 200	27	21 900	24	37 500
Terre-Neuve-et-Labrador	F	F	19*	250	16	450	23	1 200
Ile-du-Prince-Édouard	F	F	F	F	18*	100	20	250
Nouvelle-Écosse	F	F	19*	400	30	1 500	25	2 250
Nouveau-Brunswick	13	150	F	F	19**	700	19	1 500
Québec	54	14 400	60	25 350	54	26 650	56	66 350
Ontario	21*	1 550	17	2 900	26	9 050	22	13 500
Manitoba	F	F	18**	450	22	950	24	2 150
Saskatchewan	F	F	18*	500	25**	1 100	24	2 000
Alberta	29*	1 150	22*	1 600	32	3 500	28	6 250
Colombie-Britannique	26**	1 400	21**	1 900	31	4 200	27	7 500

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

F indique trop peu fiable pour être publié. Les totaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau C6

Établissements de destination des jeunes qui avaient obtenu leur diplôme d'études postsecondaires en date de décembre 2001

	Québec	Reste du Canada
Nombre total de diplômés qui sont retournés	26 650	21 900
	%	%
Type d'établissement		
Université	83	31
Collège	13*	39
Autre	F	29*

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

F indique trop peu fiable pour être publié.

Les totaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau C7

Proportion des sortants des études postsecondaires qui étaient retournés aux études postsecondaires en décembre 2001, par sexe

	22 ans		Tous âges	
	%	Nombre	%	Nombre
Tous	35	11 050	37	21 500
Hommes	28	4 450	32	10 000
Femmes	43	6 550	43	11 500

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

Les totaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.

Tableau C8

Type d'établissement postsecondaire vers lequel les sortants sont retournés, par type d'établissement qu'ils ont laissé

	Établissement où ils sont retournés				
Établissement laissé	Collège	Université	Autre	Tous	
	%	%	%	%	Nombre
Collège	62	22**	15**	100	950
Université	32**	52	F	100	7 500
Autre	F	F	F	100	5 900

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,
* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %
** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %
F indique trop peu fiable pour être publié.
Les totaux ont été arrondis à la cinquantaine la plus près.

Annexe D:

Tableaux de la section sur les études postsecondaires

Tableau D1

Distribution de la situation des jeunes en regard de l'éducation/travail à 20 et à 22 ans, par sexe

	Décembre 1999	Décembre 2001
Âge	20 ans	22 ans
	%	%
Situation en regard de l'éducation et du travail – Tous		
À l'école	56	44
Pas à l'école – travaille temps plein	27	34
Pas à l'école – travaille temps partiel	7	7
Pas à l'école – ne travaille pas	10	14
Situation en regard de l'éducation et du travail – Hommes		
À l'école	53	40
Pas à l'école – travaille temps plein	32	39
Pas à l'école – travaille temps partiel	6	6
Pas à l'école – ne travaille pas	9	15
Situation en regard de l'éducation et du travail – Femmes		
À l'école	60	48
Pas à l'école – travaille temps plein	21	39
Pas à l'école – travaille temps partiel	9	9
Pas à l'école – ne travaille pas	10	14

Notes : Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.
Les chiffres pour décembre 1999 ont été calculés en utilisant les poids du cycle 1.

Tableau D2

Distribution de la situation des jeunes à 20 et à 22 ans en regard de l'éducation et du travail, par province

	Décembre 1999	Décembre 2001
Âge	20 ans	22 ans
	%	%
Terre-Neuve-et-Labrador		
À l'école	53	47
Pas à l'école – travaille temps plein	22	25
Pas à l'école – travaille temps partiel	8*	F
Pas à l'école – ne travaille pas	18	22*
Île-du-Prince-Édouard		
À l'école	45	41
Pas à l'école – travaille temps plein	32	40
Pas à l'école – travaille temps partiel	10**	4**
Pas à l'école – ne travaille pas	13*	15*
Nouvelle-Écosse		
À l'école	52	37
Pas à l'école – travaille temps plein	30	44
Pas à l'école – travaille temps partiel	8**	7*
Pas à l'école – ne travaille pas	9*	12*
Nouveau-Brunswick		
À l'école	51	34
Pas à l'école – travaille temps plein	29	39
Pas à l'école – travaille temps partiel	5	6*
Pas à l'école – ne travaille pas	14	21
Québec		
À l'école	60	43
Pas à l'école – travaille temps plein	24	34
Pas à l'école – travaille temps partiel	6	6*
Pas à l'école – ne travaille pas	11	17
Ontario		
À l'école	62	47
Pas à l'école – travaille temps plein	25	31
Pas à l'école – travaille temps partiel	7	8
Pas à l'école – ne travaille pas	7	15
Manitoba		
À l'école	46	35
Pas à l'école – travaille temps plein	35	42
Pas à l'école – travaille temps partiel	10**	10*
Pas à l'école – ne travaille pas	10	13*
Saskatchewan		
À l'école	45	35
Pas à l'école – travaille temps plein	37	44
Pas à l'école – travaille temps partiel	10	6*
Pas à l'école – ne travaille pas	8	15
Alberta		
À l'école	48	36
Pas à l'école – travaille temps plein	32	45
Pas à l'école – travaille temps partiel	7**	6*
Pas à l'école – ne travaille pas	14*	13

Tableau D2 – fin

Distribution de la situation des jeunes à 20 et à 22 ans en regard de l'éducation et du travail, par province

Âge	Décembre 1999	Décembre 2001
	20 ans	22 ans
	%	%
Colombie-Britannique		
À l'école	51	40
Pas à l'école – travaille temps plein	29	35
Pas à l'école – travaille temps partiel	9*	11
Pas à l'école – ne travaille pas	10*	15*

Notes : Comme mesure de l'erreur d'échantillonnage,

* indique un coefficient de variation (c.v.) entre 16,6 % et 25 %

** indique un c.v. supérieur à 25 % et inférieur ou égal à 33,3 %

F indique trop peu fiable pour être publié.

Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les chiffres pour décembre 1999 ont été calculés en utilisant les données et les poids du cycle 1.

Tableau D3

Distribution de la situation en regard du travail/éducation à 22 ans par la situation en regard du travail/éducation à 20 ans

Situation à 20 ans	Situation à 22 ans					
	À l'école	Travaille temps plein	Travaille temps partiel	Ne travaille pas	Tous	
	%	%	%	%	%	Nombre
À l'école	63	21	7	9	100	213 000
Travaille temps plein	18	61	6	16	100	106 000
Travaille temps partiel	24	41	14	21	100	30 000
Ne travaille pas	27	31	6	36	100	36 000

Notes : Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Les totaux sont arrondis au millier le plus près.

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

Documents de recherche

Index cumulatif

La **Division de la Culture, du tourisme et Centre de la statistique de l'éducation** de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont diffusés dans la publication de prestige *La culture en perspective* (#87-004, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays. Des articles analytiques sont diffusés dans la publication de prestige *Info-voyages* (#87-003, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=87-003-X).

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont diffusés dans la publication de prestige *Questions d'éducation* (#81-004, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X), dans divers monographies et dans *Éducation, compétences et apprentissage – Documents de recherche* (#81-595, http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=81-595-M).

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

Arts, culture et loisirs – Documents de recherche

À venir

Voyages et tourisme – Documents de recherche

À venir

Éducation, compétences et apprentissage – Documents de recherche

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final

Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.

81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-MIF2004015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-MIF2004016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants
81-595-MIF2004017	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2004018	Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans